**PROGRAM ADAPTACYJNY DZIECI W PUNKCIE PRZEDSZKOLNYM**

**W STĘŻYCY KOLONII**

**„ZOSTANĘPRZEDSZKOLAKIEM”**

**Irena Ciechańska**

**Bożena Łaniewska**

**Rada Rodziców:**

**I. WSTĘP**

Adaptacja jest to proces przystosowania się do nowego środowiska społecznego, sytuacji, warunków. Dla małego dziecka takim nowym środowiskiem jest przedszkole, które staje się pierwszym ważnym ogniwem w procesie edukacji.

Dziecko przekraczające po raz pierwszy próg placówki przedszkolnej rozpoczyna nowy etap w swoim rozwoju. Moment ten należy do najbardziej trudnych i znaczących w jego życiu. Dla wielu dzieci oznacza on pierwsze kontakty z dużą grupą rówieśników, rozstanie z najbliższymi osobami, zaistnienie i funkcjonowanie w nowym środowisku.  Nowe środowisko przysparza wiele trosk i trudności. Może powodować poczucie zagubienia, wywołać negatywne emocje.

Dlatego też ważne jest by moment przekroczenia progu dom - przedszkole przebiegał najłagodniej w atmosferze bezpieczeństwa i otworzenia na potrzeby dziecka. W chwili zapisania dziecka do przedszkola, placówka wspólnie z rodzicami bierze na siebie odpowiedzialność za bezstresowe wprowadzenie dziecka do przedszkola i uczynienie go przedszkolakiem. Żeby proces adaptacyjny dziecka do przedszkola przebiegał sprawnie, musi zaistnieć ścisła współpraca pomiędzy rodzicami a pracownikami przedszkola. Ich wspólny wysiłek ułatwi dzieciom przystosowanie się do nowego środowiska.Mając na uwadze dobro dziecka przekraczającego po raz pierwszy próg przedszkola, podjęto działania w tym zakresie  
i opracowano program adaptacyjny dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola.

Program adaptacji do przedszkola to działania pedagogiczne, zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa i prawidłowy rozwój we wszystkich sferach.

Przedszkole nie zastąpi rodziców, nie zdejmie z nich odpowiedzialności za rozwój i wychowanie, ale może i powinno ich wspomagać w razie potrzeby, doradzać, kompensować braki. Wzbudzenia w rodzicach poczucia przynależności do wspólnoty przedszkolnej. Czynne włączenie się w ten proces najbliższych tj. rodziców, opiekunów dziecka w znacznym stopniu ułatwi dzieciom nawiązanie kontaktu z nauczycielem, rówieśnikami, personelem przedszkola w warunkach komfortu psychicznego.

Program adaptacji nie gwarantuje dobrej adaptacji dziecka do przedszkola, ale znacznie ją przyśpiesza i ułatwia, nie wszystko już jest nieznane, nowe, nie wszystko budzi niepokój.

**II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU:**

Założeniem programu jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi. Program adaptacyjny oparty na wiedzy o rozwoju dziecka, określa system wzajemnych oddziaływań pedagogicznych oraz organizacyjnych przedszkola, rodziny w celu stworzenia dzieciom lepszego startu przedszkolnego.

Programem objęte są wszystkie dzieci, które po raz pierwszy idą do przedszkola, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci 2 i 3-letnich.

Program adaptacyjny „Zostanę przedszkolakiem” powstał na bazie podstawy programowej dla przedszkoli *- Rozporządzenie MEN z dnia 30 maja 2014 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.*

W szczególności jest rozwinięciem następujących zadań:

* Punkt Przedszkolny zapewnia pełną opiekę, wychowanie i uczenie się w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa
* Wobec rodziców punkt przedszkolny pełni funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze: pomagają w rozpoznawaniu możliwości rozwojowych dziecka i podjęciu wczesnej interwencji specjalistycznej
* Uczenie nawiązywania bliskiego, serdecznego kontaktu z innymi osobami
* Pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego ”ja” i zaspokajaniu poczucia bezpieczeństwa

**III. CELE PROGRAMU:**

***CEL GŁÓWNY:***

* tworzenie dzieciom warunków do łatwej adaptacji w przedszkolu.

***CELE OGÓLNE:***

* zaspokojenie poczucia bezpieczeństwa dzieci podczas adaptacji do przedszkola
* eliminowanie stresu adaptacyjnego
* wspomaganie dziecka w procesie przystosowania do życia w warunkach przedszkolnych poprzez umożliwienie mu poznania nowego otoczenia w poczuciu bezpieczeństwa
* wyrabianie orientacji czasowej w rozkładzie dnia w przedszkolu, przyswajanie wiedzy o przeznaczeniu i sposobie korzystania z różnych pomieszczeń
* kształtowanie poczucia przynależności do grupy przedszkolnej
* przygotowanie rodziców do udzielania dziecku wsparcia psychicznego i pomocy w procesie przystosowania
* obniżenie lęku rodziców związanego z koniecznością oddania dziecka pod opiekę personelowi przedszkola

***CELE SZCZEGÓŁOWE:***

* zmniejszenie u dzieci trudnych napięć emocjonalnych w pierwszych kontaktach z przedszkolem
* motywowanie dzieci do podejmowania działań i zachowań sprzyjających integrowaniu się z przedszkolem
* nawiązanie bliskiego, serdecznego kontaktu w relacjach: nauczyciel – dziecko, nauczyciel – rodzic
* motywowanie rodziców oraz pracowników przedszkola do zapewnienia optymalnych warunków do adaptacji dzieci
* integracja rodziców z przedszkolem w celu ułatwienia lepszej współpracy
* pedagogizacja rodziców w zakresie zaspokajania potrzeb dziecka jako warunku prawidłowego rozwoju
* poznanie oczekiwań rodziców wobec przedszkola
* zapoznanie rodziców z bazą i z pracownikami przedszkola, jego organizacją pracy.

**IV. REALIZATORZY PROGRAMU ADAPTACYJNEGO:**

* dyrektor punktu przedszkolnego
* nauczyciele grupy, w której są dzieci po raz pierwszy uczęszczające do przedszkola

**V. OCZEKIWANE EFEKTY WDRAŻANIA PROGRAMU ADAPTACYJNEGO:**

* Ograniczenie lęku i zachęcanie dzieci do przebywania w grupie przedszkolnej
* Złagodzenie trudności w przystosowaniu się dzieci do przedszkolaprzystosowanie dzieci do warunków nowego otoczenia w sposób łagodny i bezstresowy
* Przyzwyczajenie do przebywania w grupie rówieśniczejwłączenie rodziców do udzielania dziecku wsparcia psychicznego i pomocy w procesie przystosowania do nowych warunków życia przedszkolnego
* Wzbogacenie pozytywnych doświadczeń dzieci w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami

**Program adaptacyjny pomoże dzieciom:**

* zmniejszyć negatywne uczucia związane z nową sytuacją
* przezwyciężyć strach przed nowym otoczeniem
* spokojnie rozstać się z rodzicem/opiekunem
* uczestniczyć w życiu grupy
* wesoło bawić się z koleżankami i kolegami
* kojarzyć pobyt w przedszkolu z radosnym i ciekawym działaniem
* z zaufaniem zwracać się o pomoc do nauczycieli i pracowników przedszkola
* przestrzegać podstawowych reguł współżycia w grupie
* zrozumieć, że pobyt w przedszkolu jest czasowy i zawsze kończy się powrotem do domu z rodzicami/opiekunami
* zapoznać się z pomieszczeniami, w których będzie przebywać  
  w przedszkolu
* przestrzegać zasady zakazu samodzielnego oddalania się od grupy.

**Program adaptacyjny pozwoli rodzicom:**

* ma poczucie bezpieczeństwa o swoje dziecko
* poznać nauczycielki oraz personel przedszkola
* poznać pomieszczenia, w których będzie przebywać dziecko
* nawiązać współpracę z przedszkolem-poznać cele i zadania
* zaznajomić się w co wyposażyć dziecko do przedszkola
* zaznajomić się z wymaganiami dotyczącymi uczestnictwa w życiu przedszkola
* zaobserwować swoje dziecko na tle rówieśników
* nawiązać aktywną współpracę z przedszkolem.

**Program adaptacyjny pomoże nauczycielowi:**

* nawiązać bliski kontakt z dziećmi i rodzicami
* poznać relacje rodziców dotyczące sposobu zachowania dziecka w domu, nawyków żywieniowych, upodobań
* planować pracę w oparciu o wyniki obserwacji zachowań dzieci
* poznać oczekiwania rodziców wobec przedszkola
* poznać opinie dotyczące przedszkola.

**VI. METODY PRACY WYKORZYSTYWANE PODCZAS REALIZACJI PROGRAMU:**

Dla osiągnięcia realizacji założonych celów programu wskazane jest stosowanie kilku proponowanych metod:

* elementy metody Pedagogiki Zabawy, ułatwiające integrację w grupie
* elementy metody Ruchu Rozwijającego W. Scherborne
* zabawy i ćwiczenia ruchowe
* opowieści ruchowe
* wybrane metody aktywne: zabawy w kręgu, drama, improwizacja, burza mózgów
* zabawy naśladowcze
* tańce i zabawy integracyjne (m. in. Klauza)
* opowiadania, bajki, inscenizacje
* techniki relaksacyjne.

Dziecko za pomocą tych metod, poprzez podstawową formę aktywności jaką jest zabawa , zdobywa nowe umiejętności, uczy się współżycia w grupie rówieśników i współdziałania z nimi, mając jednocześnie zapewnione poczucie bezpieczeństwa.

Program zapewnia nauczycielom dużą swobodę działania i nie ogranicza ich inwencji.

**VII. FORMY REALIZACJI PROGRAMU- HARMONOGRAM DZIAŁAŃ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **L. p.** | **Opis działań** | **Termin** |
|  | Powitanie dzieci:  -zapoznanie dzieci z rozkładem dnia w przedszkolu  -zwiedzanie przedszkola: zapoznanie z rozkładem sali dydaktycznej, sali zabawowej, sypialni, szatni, łazienki, holu, jadalni  -umożliwienie przynoszenia z domu ulubionych zabawek, książeczek  -umożliwienie dziecku zasypiania z Przytulanką  -indywidualne regulowanie czasu pobytu dziecka w przedszkolu: wcześniejsze odbieranie dziecka przez rodzica i stopniowe wydłużanie czasu pobytu dziecka w przedszkolu  -oswojenie dzieci z nowym miejscem i zapewnienie poczucia bezpieczeństwa  -otoczenie opieką dzieci przez przedszkolaków już uczęszczających do przedszkola. | IX |
|  | Zorganizowanie zebrania organizacyjnego z rodzicami:  -poznanie harmonogramu dnia  -zapoznanie z Podstawą programową wychowania przedszkolnego  -zapoznanie z Planem współpracy z rodzicami  -uświadomienie rodzicom, że współdziałanie rodziców z nauczycielkami to warunek udanej adaptacji dziecka w przedszkolu  -przypomnienie z programu adaptacyjnego „Zostanę przedszkolakiem”  -ankieta dla rodziców, która ma pomóc zebrać informacje o dziecku oraz jakie są oczekiwania rodziców w stosunku do przedszkola. | IX |
|  | Umieszczanie na gazetce i w kąciku dla rodziców artykułów dotyczących dobrej adaptacji dziecka w nowym środowisku (wykorzystanie literatury psychologicznej i pedagogicznej), np. :  -Pierwsze dni w przedszkolu  -Codzienne problemy  -Dekalog- prośby dziecka  -Uczymy dzielenia się z innymi. | IX  X  XI |
|  | Zorganizowanie cyklu spotkań integracyjnych dla całej grupy w celu lepszego poznania się dzieci i wykształcenia w nich poczucia przynależności grupowej. | IX  X |
|  | Pasowanie na przedszkolaka:  -zorganizowanie uroczystości z udziałem rodziców. | XI |
|  | Ankieta do rodziców „Adaptacja dziecka w przedszkolu”, wręczona po zajęciu pokazowym. | XI |
|  | Zapisy dzieci do punktu przedszkolnego:  -rozmowy z rodzicami i ich dziećmi  -pokazanie sal w przedszkolu, chętne dzieci włączają się do zabaw z przedszkolakami  -przedstawienie orientacyjnego kosztu pobytu dziecka w przedszkolu i możliwości uzyskania pomocy finansowej  -zaznajomienie z ofertą dodatkową przedszkola  -poinformowanie rodziców o ostatecznym terminie składania kart i terminie ogłoszenia list przyjętych dzieci. | III - IV |
|  | Udział w uroczystości „Dzień Rodziny”:  -oglądanie programu artystycznego przygotowanego przez przedszkolaki  -udział w proponowanych wspólnych zabawach i atrakcjach razem z przedszkolakami, rodzicami i pracownikami punktu przedszkolnego. | V |
|  | Zorganizowanie „Dni otwartych w punkcie przedszkolnym”:  -zaprezentowanie warunków lokalowych, wyposażenia  -zapoznanie z nauczycielkami i innymi pracownikami przedszkola  -spotkanie rodziców z dyrektorem punktu przedszkolnego i przekazanie informacji na temat placówki oraz spraw dotyczących funkcjonowania dzieci w przedszkolu (plan dnia, posiłków, odpoczynku, reguły panujące w przedszkolu)  -spotkanie rodziców z nauczycielkami w celu przybliżenia spraw organizacyjnych oraz ukazania co ułatwia, a co utrudnia adaptację dziecka, jak przygotować dziecko do przedszkola, jak pomóc dziecku w pierwszych dniach pobytu w przedszkolu, zapoznanie z programem adaptacyjnym „Zostanę przedszkolakiem.”  -poinformowanie rodziców jaką wyprawkę trzeba przygotować dziecku  -udział dzieci w zabawach wspólnie z przedszkolakami  -zabawy dzieci na powietrzu  -wspólne z rodzicami zwiedzanie przez dzieci przedszkola  -rozdanie rodzicom materiałów dotyczących warunków dobrej adaptacji dziecka do przedszkola  -słodki poczęstunek | VI |
|  | Udostępnienie strony internetowej przedszkola i zachęcenie  rodziców do korzystania z niej. Zamieszczanie na stronie internetowej artykułów dotyczących m. in.  adaptacji dzieci, zdjęć. | Cały rok |

**VIII. EWALUACJA PROGRAMU:**

* ankieta informacyjna o dziecku
* ankieta do rodziców na temat adaptacji dziecka
* karty obserwacji dziecka
* rozmowy indywidualne z rodzicami

**IX. LITERATURA:**

1.Podstawa programowa wychowania przedszkolnego.

2.Cyrulik P., *Pomagamy przekroczyć próg przedszkola,* Wychowanie  
w przedszkolu 6/2004

3.Bodziach W., *Pierwszy rok w przedszkolu,* Wychowanie w przedszkolu 5/95

4.Praca zbiorowa: Przetacznik-Gierowska M. i Makiełło-Jarża G., *Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego*

5.Blek A., *Przedszkole przyjazne dziecku*

6.Bolechowska M., *Adaptacja dzieci do środowiska przedszkola*

**ANKIETA DLA RODZICÓW DZIECI PIERWSZOROCZNYCH**

Drodzy rodzice!

Celem ankiety jest możliwie jak największa pomoc dziecku w okresie adaptacyjnym w przedszkolu.

Imię i nazwisko dziecka……………………………………………………………………

1. Jak dziecko lubi, żeby się do niego zwracać?.........................................................................................
2. Czy łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami?....................................................................................
3. Czy dziecko jest w domu nadpobudliwe?.............................................................................................
4. Czy dziecko często chorowało?...................(jeżeli tak na co?)…………………..........................................
5. Jakie są ulubione zabawy, zajęcia dziecka?..........................................................................................  
   …………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………
6. Jakie są ulubione potrawy dziecka?......................................................................................................  
   …………………………………………………………………………………………………………..……………………….…………………
7. Czy jest uczulone na jakieś potrawy?....................................................................................................
8. Czego nie lubi jeść?..............................................................................................................................
9. czego oczekują państwo od przedszkola?............................................................................................  
   - pod względem opiekuńczym?  
   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  
   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  
   -pod względem wychowawczym?  
   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...  
   ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
10. Jaka forma kontaktów najbardziej Państwu odpowiada ( rozmowy indywidualne z nauczycielem, zebrania grupowe, zebrania ogólne)………………………………………………………..………………………………….  
    …………………………………………………………………………………………………………………………….………………………
11. O czym chcieliby się Państwo dowiedzieć na zebraniach z rodzicami?........................................  
    …………………………………………………………………………………………………………………….………………………………….
12. Uwagi indywidualne……………………………………………………………………………………………………..….........  
    ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

***APEL DO RODZICÓW***

***„GDY DZIECKO STAJE SIĘ PRZEDSZKOLAKIEM”***

* Przygotuj dziecko do rozstania z mamą:
* Nie przeciągaj pożegnania w szatni, pomóż dziecku rozebrać się, pocałuj je i wyjdź;
* Nie zabieraj dziecka do domu, kiedy płacze przy rozstaniu, jeśli zrobisz to choć raz, będzie wiedziało, że łzami może wszystko wymusić;
* Nie obiecuj: jeśli pójdziesz do przedszkola coś dostaniesz- kiedy będziesz odbierać dziecko możesz mu dać maleńki prezencik, ale nie może to być forma przekupywania;
* Kontroluj to co mówisz. Zamiast: już możemy wracać do domu, powiedz: teraz możemy iść do domu. To niby niewielka różnica, a jednak pierwsze zdanie ma negatywny wydźwięk;
* Nie wymuszaj na dziecku, aby zaraz po przyjściu do domu opowiedziało, co wydarzyło się w przedszkolu, to powoduje niepotrzebny stres;
* Jeśli dziecko przy pożegnaniu płacze postaraj się, aby przez kilka dni odprowadzał je do przedszkola tata, rozstanie z tatą są mniej bolesne;
* Czas pobytu małych dzieci w przedszkolu w pierwszych dniach nie powinien być długi. Jeśli to możliwe, odbieraj dziecko wcześniej np. po obiedzie. Potem stopniowo zwiększaj czas pobytu dziecka w przedszkolu;
* Nie spóźniaj się z odbieraniem! Jeśli obiecałeś, że przyjdziesz wcześniej dotrzymaj słowa;
* Pamiętaj: żegnaj i witaj dziecko zawsze z uśmiechem.

**ANKIETA SKIEROWANA DO RODZICÓW NA TEMAT:**

***„ADAPTACJA DZIECKA W PRZEDSZKOLU”***

1.Czy dziecko chętnie chodzi do przedszkola?

……………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………

2.Czy dziecko ma problemy z rozstaniem z Rodzicem?

………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………….

3.Czy dziecko czuje się bezpieczne w swojej sali?

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

4.Czy dziecko zna swoje Panie?

…………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………….

5.Czy dziecko wypowiada się na tematy omawiane w przedszkolu?

…………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………..

6.Czy Program adaptacyjny „Chcę zostać przedszkolakiem” pomógł Państwu i Waszemu dziecku w adaptacji do nowego środowiska jakim jest przedszkole?

……………………………………………………………………………………………..........

…………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………….

***Dziękujemy za wypełnienie ankiety***