**PROGRAM ADAPTACYJNY DLA DZIECI**

**W ODDZIALE PRZEDSZKOLNYM PRZY SZKOLE PODSTAWOWEJ**

**IM. BATALIONÓW CHŁOPSKICH**

**W JAŚLIKOWIE**

**„ZOSTANĘ PRZEDSZKOLAKIEM”**

Rok szkolny 2021/22

**Bożena Łaniewska**

**Rada Rodziców:**

**I. WSTĘP**

Adaptacja jest to proces przystosowania się do nowego środowiska społecznego, sytuacji, warunków. Dla małego dziecka takim nowym środowiskiem jest przedszkole, które staje się pierwszym ważnym ogniwem w procesie edukacji.

Dziecko przekraczające po raz pierwszy próg placówki przedszkolnej rozpoczyna nowy etap w swoim rozwoju. Moment ten należy do najbardziej trudnych i znaczących w jego życiu. Dla wielu dzieci oznacza on pierwsze kontakty z dużą grupą rówieśników, rozstanie z najbliższymi osobami, zaistnienie i funkcjonowanie w nowym środowisku.  Nowe środowisko przysparza wiele trosk i trudności. Może powodować poczucie zagubienia, wywołać negatywne emocje.

Dlatego też ważne jest by moment przekroczenia progu dom - przedszkole przebiegał najłagodniej w atmosferze bezpieczeństwa i otworzenia na potrzeby dziecka. W chwili zapisania dziecka do przedszkola, placówka wspólnie z rodzicami bierze na siebie odpowiedzialność za bezstresowe wprowadzenie dziecka do przedszkola i uczynienie go przedszkolakiem. Żeby proces adaptacyjny dziecka do przedszkola przebiegał sprawnie, musi zaistnieć ścisła współpraca pomiędzy rodzicami a pracownikami przedszkola. Ich wspólny wysiłek ułatwi dzieciom przystosowanie się do nowego środowiska. Mając na uwadze dobro dziecka przekraczającego po raz pierwszy próg przedszkola, podjęto działania w tym zakresie  
i opracowano program adaptacyjny dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola.

Program adaptacji do przedszkola to działania pedagogiczne, zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa i prawidłowy rozwój we wszystkich sferach.

Program adaptacji nie gwarantuje dobrej adaptacji dziecka do przedszkola, ale znacznie ją przyśpiesza i ułatwia, nie wszystko już jest nieznane, nowe, nie wszystko budzi niepokój.

**II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU:**

Założeniem programu jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi. Program adaptacyjny oparty na wiedzy o rozwoju dziecka, określa system wzajemnych oddziaływań pedagogicznych oraz organizacyjnych przedszkola, rodziny w celu stworzenia dzieciom lepszego startu przedszkolnego.

Programem objęte są wszystkie dzieci, a w szczególności te, które po raz pierwszy idą do przedszkola.

Program adaptacyjny „Zostanę przedszkolakiem” powstał na bazie podstawy programowej do wychowania przedszkolnego: *ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.*

W szczególności jest rozwinięciem następujących zadań:

* *Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.*
* *Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacyjnych oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.*

Program adaptacyjny ma pomóc dziecku w łagodnym wejściu w rytm pracy przedszkola oraz w osiągnięciu na koniec wychowania przedszkolnego:

* *przeżywania emocji w sposób umożliwiający dziecku adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych;*
* *rozstania się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze;*
* *szukaniu wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdrażania swojej własnej strategie przy wsparciu przez osoby dorosłe lub rówieśników.*

**III. CELE PROGRAMU:**

***CEL GŁÓWNY:***

* tworzenie dzieciom warunków do łatwej adaptacji w przedszkolu.

***CELE OGÓLNE:***

* zaspokojenie poczucia bezpieczeństwa dzieci podczas adaptacji do przedszkola,
* eliminowanie stresu adaptacyjnego,
* wspomaganie dziecka w procesie przystosowania do życia w warunkach przedszkolnych poprzez umożliwienie mu poznania nowego otoczenia w poczuciu bezpieczeństwa,
* wyrabianie orientacji czasowej w rozkładzie dnia w przedszkolu, przyswajanie wiedzy o przeznaczeniu i sposobie korzystania z różnych pomieszczeń,
* kształtowanie poczucia przynależności do grupy przedszkolnej,
* przygotowanie rodziców do udzielania dziecku wsparcia psychicznego i pomocy w procesie przystosowania,
* obniżenie lęku rodziców związanego z koniecznością oddania dziecka pod opiekę personelowi przedszkola.

***CELE SZCZEGÓŁOWE:***

* zmniejszenie u dzieci trudnych napięć emocjonalnych w pierwszych kontaktach z przedszkolem/szkołą,
* motywowanie dzieci do podejmowania działań i zachowań sprzyjających integrowaniu się z przedszkolem/szkołą,
* nawiązanie bliskiego, serdecznego kontaktu w relacjach: nauczyciel – dziecko, nauczyciel – rodzic,
* motywowanie rodziców oraz pracowników przedszkola/szkoły do zapewnienia optymalnych warunków do adaptacji dzieci,
* integracja rodziców z przedszkolem/szkołą w celu lepszej współpracy,
* poznanie oczekiwań rodziców wobec przedszkola,
* zapoznanie rodziców z bazą i z pracownikami przedszkola/szkoły, jego organizacją pracy.

**IV. REALIZATORZY PROGRAMU ADAPTACYJNEGO:**

* dyrektor szkoły w której funkcjonuje oddział przedszkolny,
* nauczyciele uczący w oddziale przedszkolnym, inni nauczyciele i pracownicy szkoły.

**V. OCZEKIWANE EFEKTY WDRAŻANIA PROGRAMU ADAPTACYJNEGO:**

* Ograniczenie lęku i zachęcanie dzieci do przebywania w grupie przedszkolnej.
* Przyzwyczajenie do przebywania w grupie rówieśniczej, włączenie rodziców do udzielania dziecku wsparcia psychicznego i pomocy w procesie przystosowania do nowych warunków życia przedszkolnego,
* Wzbogacenie pozytywnych doświadczeń dzieci w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami

**Program adaptacyjny pomoże dzieciom:**

* zmniejszyć negatywne uczucia związane z nową sytuacją,
* przezwyciężyć strach przed nowym otoczeniem,
* spokojnie rozstać się z rodzicem/opiekunem,
* uczestniczyć w życiu grupy,
* wesoło bawić się z koleżankami i kolegami,
* kojarzyć pobyt w przedszkolu z radosnym i ciekawym działaniem,
* z zaufaniem zwracać się o pomoc do nauczycieli i pracowników przedszkola,
* przestrzegać podstawowych reguł współżycia w grupie,
* zrozumieć, że pobyt w przedszkolu jest czasowy i zawsze kończy się powrotem do domu z rodzicami/opiekunami,
* zapoznać się z pomieszczeniami, w których będzie przebywać  
  w przedszkolu,
* przestrzegać zasady zakazu samodzielnego oddalania się od grupy.

**Program adaptacyjny pozwoli rodzicom:**

* mieć poczucie bezpieczeństwa o swoje dziecko,
* poznać nauczycieli oraz personel szkoły,
* poznać pomieszczenia, w których będzie przebywać dziecko,
* nawiązać współpracę z oddziałem przedszkolnym - poznać cele i zadania,
* zaznajomić się z wymaganiami dotyczącymi uczestnictwa w życiu przedszkola,
* zaobserwować swoje dziecko na tle rówieśników,
* nawiązać aktywną współpracę z przedszkolem.

**Program adaptacyjny pomoże nauczycielowi:**

* nawiązać bliski kontakt z dziećmi i rodzicami,
* poznać relacje rodziców dotyczące sposobu zachowania dziecka w domu, nawyków żywieniowych, upodobań,
* planować pracę w oparciu o wyniki obserwacji zachowań dzieci,
* poznać oczekiwania rodziców wobec przedszkola/szkoły,
* poznać opinie dotyczące przedszkola.

**VI. METODY PRACY WYKORZYSTYWANE PODCZAS REALIZACJI PROGRAMU:**

Dla osiągnięcia realizacji założonych celów programu wskazane jest stosowanie kilku proponowanych metod:

* elementy metody Pedagogiki Zabawy, ułatwiające integrację w grupie,
* elementy metody Ruchu Rozwijającego W. Scherborne,
* zabawy i ćwiczenia ruchowe,
* opowieści ruchowe,
* wybrane metody aktywne: zabawy w kręgu, drama, improwizacja, burza mózgów,
* zabawy naśladowcze,
* tańce i zabawy integracyjne (m. in. Klauza),
* opowiadania, bajki, inscenizacje,
* techniki relaksacyjne.

Praca z dziećmi w przedszkolu wymaga określonych form organizacyjnych. Do podstawowych form pracy wychowawczej i edukacyjnej w przedszkolu należą:

* zabawa dowolna i zorganizowana,
* czynności samoobsługowe związane z utrzymaniem higieny osobistej oraz praca użyteczna,
* spacery i wycieczki ,
* zajęcia organizowane przez nauczycielkę,
* uroczystości przedszkolne,

W wyniku prawidłowego wykorzystania tych metod i form wychowanek powinien być człowiekiem aktywnym, myślącym i prawidłowo funkcjonującym w życiu społecznym. W codziennej pracy z dziećmi stosując różnorodne metody i formy pracy rozbudzamy aktywność twórczą dziecka, zapewniając pozytywną motywację do podejmowania zadań rozwijających wiarę we własne siły i możliwości.

Podstawową formą aktywności dziecka jest zabawa, to poprzez nią zdobywa nowe umiejętności, uczy się współżycia w grupie rówieśników i współdziałania z nimi, mając jednocześnie zapewnione poczucie bezpieczeństwa.

**VII. FORMY REALIZACJI PROGRAMU- HARMONOGRAM DZIAŁAŃ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Opis działań** | **Termin** |
|  | Powitanie dzieci:  -zapoznanie dzieci z rozkładem dnia w oddziale przedszkolnym,  -zwiedzanie szkoły: zapoznanie z salą dydaktyczna, szatnią, łazienką, jadalnią oraz innymi pomieszczeniami szkoły,  -umożliwienie przynoszenia z domu ulubionych zabawek, książeczek,  -indywidualne regulowanie, w okresie początkowym, czasu pobytu dziecka w oddziale przedszkolnym: wcześniejsze odbieranie dziecka przez rodzica i stopniowe wydłużanie czasu pobytu dziecka,  -oswojenie dzieci z nowym miejscem i zapewnienie poczucia bezpieczeństwa,  -otoczenie opieką dzieci przez starszych kolegów/koleżanki z oddziału przedszkolnego. | wrzesień |
|  | Zorganizowanie zebrania organizacyjnego z rodzicami:  -poznanie harmonogramu dnia  -zapoznanie z *Podstawą programową wychowania przedszkolnego, Programem Wychowawczo –Profilaktycznym, Rocznym Planem Pracy oraz innymi dokumentami oddziału*,  -ustalenie zakresu współpracy z rodzicami, opracowanie *Planu współpracy z rodzicami* z uwzględnieniem propozycji i uwag rodziców, ustalenie spotkań integracyjnych,  -uświadomienie rodzicom, że współdziałanie rodziców z nauczycielkami to warunek udanej adaptacji dziecka,  -przypomnienie programu adaptacyjnego *„Zostanę przedszkolakiem”*  -ankieta dla rodziców, która ma pomóc zebrać informacje o dziecku oraz jakie są oczekiwania rodziców w stosunku do przedszkola. | wrzesień |
|  | Zorganizowanie cyklu spotkań integracyjnych dla całej grupy w celu lepszego poznania się dzieci i wykształcenia w nich poczucia przynależności grupowej. W przypadkach trudniejszych podjęcie współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Ustalenie działań między rodzicami, nauczycielami oraz pedagogiem/psychologiem. | wrzesień  październik  listopad |
|  | Pasowanie na przedszkolaka:  -zorganizowanie uroczystości z udziałem rodziców. | październik |
|  | Promocja oddziału przedszkolnego poprzez rozdanie folderów informujących o pracy oddziału przedszkolnego.  Zapisy dzieci do oddziału przedszkolnego:  -rozmowy z rodzicami i ich dziećmi,  -pokazanie sali dydaktycznej, chętne dzieci włączają się do zabaw z przedszkolakami,  -zabawy dzieci na powietrzu,  -zaznajomienie z ofertą dodatkową przedszkola,  -poinformowanie rodziców o ostatecznym terminie składania kart i terminie ogłoszenia list przyjętych dzieci. | kwiecień |
|  | Zapraszanie dzieci i rodziców na imprezy szkolne typu Dzień Rodziny, Przegląd Piosenki i Tańca Brytyjskiego.  Rozmowy rodziców z nauczycielami oddziału przedszkolnego i przekazanie informacji na temat placówki oraz spraw dotyczących funkcjonowania dzieci w przedszkolu (plan dnia, posiłki, odpoczynek, reguły panujące w przedszkolu).  Spotkanie rodziców z nauczycielką w celu przybliżenia spraw organizacyjnych oraz ukazania co ułatwia, a co utrudnia adaptację dziecka, jak przygotować dziecko do przedszkola, jak pomóc dziecku w pierwszych dniach pobytu w przedszkolu. Zapoznanie z programem adaptacyjnym „Zostanę przedszkolakiem.” | kwiecień - czerwiec |

**Po realizacji programu adaptacyjnego dziecko:**

* spokojnie rozstaje się z rodzicami/opiekunami,
* rozumie iż pobyt w przedszkolu jest czasowy, a kończy się powrotem do domu z rodzicami /opiekunami,
* ma zaufanie do nauczycielki - wychowawczyni, oraz innych pracowników szkoły,
* uczestniczy w życiu grupy,
* posiada koleżanki i kolegów, z którymi lubi się bawić,
* jest świadome, że może zwrócić się z prośbą, problemem do nauczycielki,
* wie, że może współdecydować,
* zna i stosuje zasady współżycia w grupie,
* zna zasadę nie oddalania się od grupy,
* stosuje zasady bezpiecznej zabawy, bezpiecznego zachowania się

**VIII. EWALUACJA PROGRAMU:**

* ankieta informacyjna o dziecku,
* karty obserwacji dziecka,
* rozmowy indywidualne z rodzicami.

**IX. LITERATURA:**

1.Podstawa programowa wychowania przedszkolnego.

2.Cyrulik P., *Pomagamy przekroczyć próg przedszkola,* Wychowanie  
w przedszkolu 6/2004

3.Bodziach W., *Pierwszy rok w przedszkolu,* Wychowanie w przedszkolu 5/95

4.Praca zbiorowa: Przetacznik-Gierowska M. i Makiełło-Jarża G., *Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego*

5.Blek A., *Przedszkole przyjazne dziecku*

6.Bolechowska M., *Adaptacja dzieci do środowiska przedszkola*

**ANKIETA DLA RODZICÓW DZIECI PIERWSZOROCZNYCH**

Drodzy rodzice!

Celem ankiety jest możliwie jak największa pomoc dziecku w okresie adaptacyjnym w przedszkolu.

Imię i nazwisko dziecka……………………………………………………………………

1. Jak dziecko lubi, żeby się do niego zwracać?.........................................................................................
2. Czy łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami?....................................................................................
3. Czy dziecko jest w domu nadpobudliwe?.............................................................................................
4. Czy dziecko często chorowało?...................(jeżeli tak na co?)…………………..........................................
5. Jakie są ulubione zabawy, zajęcia dziecka?..........................................................................................  
   …………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………
6. Jakie są ulubione potrawy dziecka?......................................................................................................  
   …………………………………………………………………………………………………………..……………………….…………………
7. Czy jest uczulone na jakieś potrawy?....................................................................................................
8. Czego nie lubi jeść?..............................................................................................................................
9. Czego oczekują państwo od przedszkola pod względem opiekuńczym?  
   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  
   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  
   -pod względem wychowawczym?.....……………………………………………………………………………………………...  
   ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
10. Jaka forma kontaktów najbardziej Państwu odpowiada ( rozmowy indywidualne z nauczycielem, zebrania grupowe, zebrania ogólne)………………………………………………………..………………………………….  
    …………………………………………………………………………………………………………………………….………………………
11. O czym chcieliby się Państwo dowiedzieć na zebraniach z rodzicami?........................................  
    …………………………………………………………………………………………………………………….………………………………….
12. Uwagi indywidualne……………………………………………………………………………………………………..….........  
    ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..