**RAMOWY PLAN DNIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **800 – 850** | Powitanie w kręgu. Wprowadzenie w tematykę dnia. Zabawy i ćwiczenia logopedyczne. Ćwiczenia poranne. Praca indywidualna z uczniem dostosowana do indywidualnych potrzeb. Zabawy integrujące grupę. Zabawy swobodne rozwijające własne zainteresowania dzieci. Zajęcia logopedyczne. |
| **850 – 910** | Przygotowanie do śniadania: doskonalenie nawyków higienicznych i czynności samoobsługowych. Śniadanie – doskonalenie umiejętności kulturalnego i estetycznego spożywania posiłku. Czynności porządkowe i higieniczne po śniadaniu. |
| **910 – 1010**  | Zajęcia z całą grupą w sali lub na powietrzu, zależnie od realizowanego zagadnienia. Zajęcia tematyczne mające na celu wspomaganie rozwoju uczniów w sferze intelektualnej i ruchowej, językowej, matematycznej, muzycznej, plastycznej. Ćwiczenia gimnastyczne. |
| **1010 - 1040** | Zabawy w małych grupach. Zabawy i gry dydaktyczne, stolikowe. Zabawy przy muzyce. Zabawy rozwijające percepcję wzrokową i słuchową oraz usprawniające narządy artykulacyjne Zajęcia i zabawy utrwalające opracowana tematykę. Porządkowanie sali. Przygotowania do wyjścia na powietrze. |
| **1040 – 1140**  | Pobyt na świeżym powietrzu. Swobodne lub częściowo organizowane zabawy ze zwróceniem uwagi na bezpieczeństwo. Dobór zajęć dostosowany do pory roku. Zabawy ruchowe i gry sportowe, obserwacje przyrodnicze, prace porządkowe i pielęgnacyjne w ogródku. Spacery w celu dydaktycznym i rekreacyjnym. Zabawy i zajęcia muzyczno-ruchowe (rytmika). |
| **1140 – 1210** | Czynności higieniczne – przygotowanie do obiadu. Obiad – zwrócenie uwagi na kulturalne spożywanie posiłku. Czynności higieniczne po obiedzie. |
| **1210 – 1300/1330** | Relaksacja, muzykoterapia, czytanie lub oglądanie bajek, masażyki oraz zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. Zajęcia i ćwiczenia prowadzone wg potrzeb indywidualnych uczniów; gry stolikowe. Zabawy ruchowe i gry sportowe, obserwacje przyrodnicze, prace porządkowe i pielęgnacyjne w ogródku. Ćwiczenia graficzne i grafomotoryczne – używanie chwytu pisarskiego podczas pierwszych prób pisania, słownikowe i gramatyczne. Praca indywidualna z dzieckiem. |