

Kryteria Oceniania z języka niemieckiego
W Szkole Podstawowej w Jaślikowie

System Oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem w Szkole Podstawowej w Jaślikowie.

1. Formy oceniania:

- prace klasowe (testy, sprawdziany całogodzinne)
- kartkówki lub odpowiedzi ustne
- wypowiedzi ustne (dialogi lub monologi na dany temat
- spontaniczne, przygotowane w domu lub na lekcji)
- prace projektowe, prezentacje przygotowane w grupach lub samodzielnie
- wypracowania pisemne
- zadania domowe
- aktywność.

Ocena śródroczna i na koniec drugiego semestru nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych, lecz ich wynikową, przy czym decydujące są oceny z prac klasowych, w dalszej kolejności z kartkówek i odpowiedzi ustnych.

Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze, przed rozpoczęciem lekcji zgłosić nieprzygotowanie do zajęć.

Proponowane przeliczenie procentowe na stopnie:

100% - celujący

90%-99% - bardzo dobry

74%-89% - dobry

50%-73% - dostateczny

30%-49% - dopuszczający

0%-29% - niedostateczny

Obowiązkiem ucznia jest systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego, noszenie podręcznika i uzupełnianie zeszytu ćwiczeń.

Dodatkowo stosuje się wagi ocen

1. praca klasowa, sprawdzian – 100%
2. kartkówka – 70%
3. odpowiedź ustna – 70%
4. praca domowa – 50%
5. aktywność – 40%
6. praca w grupach – 40%
7. zeszyt/ćwiczenia - 50%

2. System motywacyjny (czynniki wpływające na podniesienie oceny śródrocznej i rocznej):

- wykonywanie dodatkowych zadań
- szczególna aktywność na lekcji
 - osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych
 -

3. Zasady poprawiania stopni:

Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu pisemnego (całogodzinnego). Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela.

4. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.

etap edukacyjny : II, klasa IV

1. Formy oceniania:

- prace klasowe (testy, sprawdziany całogodzinne)
- kartkówki lub odpowiedzi ustne
- wypowiedzi ustne (dialogi lub monologi na dany temat
- spontaniczne, przygotowane w domu lub na lekcji)
- prace projektowe, prezentacje przygotowane w grupach lub samodzielnie
- wypracowania pisemne
- zadania domowe
- aktywność.

Ocena śródroczna i na koniec drugiego semestru nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych, lecz ich wynikową, przy czym decydujące są oceny z prac klasowych, w dalszej kolejności z kartkówek i odpowiedzi ustnych.

Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze, przed rozpoczęciem lekcji zgłosić nieprzygotowanie do zajęć.

Obowiązkiem ucznia jest systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego, noszenie podręcznika i uzupełnianie zeszytu ćwiczeń.

2. System motywacyjny (czynniki wpływające na podniesienie oceny śródrocznej i rocznej):

- wykonywanie dodatkowych zadań
- szczególna aktywność na lekcji
- osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych

3. Zasady poprawiania stopni:

Uczeń ma prawo poprawić jedynie ocenę niedostateczną ze sprawdzianu pisemnego (całogodzinnego). Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela.

Uczeń:

1. Poznawal słownictwo związane z następującymi kręgami tematycznymi:

- powitania, pożegnania
- liczenie 0-100
- nazwy członków rodziny
- nazwy zwierząt domowych
- nazwy mebli
- hobby
- kraje europejskie
 - Odmiana czasowników
 - Tworzenie zdań prostych, pytań
 - Zastosowanie biernika, mianownika

2. Ćwiczył umiejętność:

- prowadzenia dialogów, w tym rozmów telefonicznych
- uzyskiwania i udzielania informacji - wywiad
- chronologicznego porządkowania czynności
- wyrażania prośby, polecenia
- wyrażania aprobaty i dezaprobaty
- składania życzeń
- opowiadania o zainteresowaniach, codziennych czynnościach, sposobie spędzania wolnego czasu

3. Kształcił umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów:

- prosty tekst czytany
- prosty tekst słuchany
- dialog
- plan lekcji
- świadectwo szkolne
- ogłoszenie internetowe
- wywiad
- ankieta
- wąż literowy

4. Zdobywał podstawowe informacje dotyczące Niemiec.

Zdobywane umiejętności i poznane wiadomości będą podlegały ocenie. Oceniane będą cztery sprawności językowe:

- czytanie ze zrozumieniem,
- rozumienie ze słuchu
- mówienie,
- pisanie.

KLASA V

Uczeń powinien

1. **poznawać słownictwo** związane z następującymi tematami:

Szkoła:

- przybory szkolne
- przedmioty szkolne
- dni tygodnia
- przymiotniki do wyrażenia zdania o koleżance / koledze / nauczycielu / przedmiotach szkolnych
- system szkolnictwa w Niemczech (typy szkół)
- system oceniania w krajach niemieckojęzycznych

Jedzenie i picie:

- artykuły spożywcze
- owoce i warzywa
- nazwy dań (menu)
- zakupy (lista zakupów)
- ceny
- przepis na sałatkę owocową (etapy przyrządzania)
- jednostki wagi i miary

Czas wolny:

- zainteresowania i umiejętności
- czynności, wykonywane w czasie wolnym (hobby)
- oferty dotyczące spędzania czasu wolnego
- zwierzęta dziko żyjące
- umiejętności zwierząt dziko żyjących

Mój dzień:

- pory dnia
- godziny (forma oficjalna i potoczna)
- rozkład dnia
- rozmowa telefoniczna (umawianie się na spotkanie)

Pory roku:

- pory roku
- zjawiska atmosferyczne
- prognoza pogody
- nazwy krajów europejskich
- części garderoby
- części ciała
- samopoczucie

Dzień za dniem:

- czynności dnia powszedniego
- czas wolny
- kraje europejskie i ich skróty na tablicach rejestracyjnych
- języki urzędowe

Święta i uroczystości:

- Dzień Świętego Marcina
- adwent
- Boże Narodzenie
- Wielkanoc

2. **ćwiczyć umiejętności** w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

A. rozumienie tekstu słuchanego, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która fałszywa
- zrozumieć sens piosenek i wierszy dla dzieci
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru.

B. mówienie, w ramach którego uczeń potrafi:

- udzielać i uzyskiwać informacje, dotyczące: szkoły, planu lekcji, nauczycieli i kolegów, rzeczy zagubionych, posiłków, ulubionych potraw, cen artykułów spożywczych, potraw, biletów, czasu wolnego, zainteresowań i umiejętności, godziny, czynności wykonywanych w ciągu dnia, dolegliwości i samopoczucia, części garderoby, pogody, obowiązków
- opowiadać o: swojej szkole, nauczycielach, kolegach i koleżankach, o spędzonym dniu, swoich zainteresowaniach,
- opisywać: swój plan lekcji, ulubione potrawy, swoje umiejętności, przebieg dnia, pory roku, pogodę, dolegliwości i samopoczucie, przygotowanie potrawy
- opisać obrazek
- opowiadać w czasie przeszłym
- pytać i udzielać informacji o pozwolenie
- składać życzenia świąteczne
- określać swoje potrzeby
- rozpocząć i zakończyć rozmowę
- umówić się na spotkanie
- zamówić jedzenie w restauracji
- dokonać zakupu artykułów spożywczych
- wyrazić własne upodobania
- dokonywać porównań
- wyrazić ochotę lub jej brak na coś do jedzenia i picia
- zaproponować komuś coś do jedzenia i picia
- wyrazić swoje zdanie o kimś
- wyrazić żal, zachwyt
- wyrażać opinię o: koleżankach, kolegach, nauczycielach, przedmiotach szkolnych
- wyrażać proste polecenia i zakazy
- zaśpiewać piosenkę/kolędę
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych
- przeprowadzić wywiad na dany temat, zawarty w wymienionych zakresach tematycznych
- udzielić wywiadu

- przeprowadzić ankietę na dany temat
- poprawnie wypowiadać głoski i wyrazy w języku niemieckim
- odegrać przydzieloną rolę w przedstawieniu teatralnym.

C. rozumienie tekstu czytanego, gdzie uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń/materiałach ćwiczeniowych
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, notatki, opowiadania, wierszyki, piosenki, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-maile, listy, kartki z życzeniami, wywiady, ankiety, plan lekcji, repertuar kina, menu, prognozę pogody, przepis kulinarny, sztukę teatralną)
- potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje
- potrafi określić główną myśl tekstu
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi uporządkować elementy tekstu
- potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi ikonograficznemu.

D. pisanie, gdzie uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- napisać prosty tekst, jak: opis, list, e-mail, SMS, kartkę z życzeniami świątecznymi, notatkę, wpis na bloga lub forum
- wypełnić formularz, ankietę
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu, będące sprawdzianem jego zrozumienia
- ułożyć zdania z podanych elementów
- wpisać brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach
- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz notatek
- sporządzić listę zakupów
- tworzyć swoje portfolio językowe.

3. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- zaimek dzierżawczy w mianowniku i bierniku
- przeczenie *kein/keine* w bierniku
- rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku
- szyk wyrazów w zdaniu
- odmiana czasowników nieregularnych *essen, lesen, treffen*
- czasownik zwrotny *sich interessieren*
- czasowniki rozdzielnie złożone
- czasowniki nieregularne: *lesen, sich treffen, sprechen, sehen*
- rzeczowniki złożone
- zaimek nieosobowy *es*
- tryb rozkazujący
- formy *möchte, möchtest* czasownika modalnego *mögen*
- szyk wyrazów w zdaniu z czasownikiem modalnym *mögen*
- czasowniki modalne: *können, müssen, dürfen* oraz szyk wyrazów w zdaniach z tymi czasownikami
- stopniowanie przymiotników
- czas przeszły *Präteritum* dla czasowników *haben* i *sein*.

4. kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, jak:

- list, e-mail, SMS
- prosty tekst słuchany: dialog, opis, rozmowa telefoniczna, piosenka/kolęda, wiersz
- dialog
- wywiad
- ankieta
- kolaż
- formularz
- kartka pocztowa z życzeniami
- tekst informacyjny
- notatka
- ogłoszenie
- menu
- wąż literowy
- krzyżówka
- przepis kulinarny
- mapa prognozy pogody
- oferta sklepowa
- sztuka teatralna
- rymowanka

5. **zdobyc** podstawowe informacje dotyczące Niemiec, Austrii i Szwajcarii w zakresie systemu oceniania oraz Dnia Świętego Marcina, adwentu, świąt Bożego Narodzenia, świąt wielkanocnych.

6. **rozwijać umiejętności, wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące**

w skład kompetencji kluczowych, jak:

- rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realioznawczych
- rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny, tworzenie portfolio językowego.

Wszystkie sprawności językowe odnoszą się do wskazanych w punkcie 1 zakresów tematycznych i leksykalnych, obejmujących odpowiednio wyszczególnione zagadnienia gramatyczne, jak również różne formy tekstów.

Szczegółowe kryteria oceniania Sprawności językowe:

A. Rozumienie ze słuchu. W rozwijaniu tej sprawności językowej w klasie 5 szkoły podstawowej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu. Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, do których należy:

- rozpoznawanie słyszanych wyrazów
- rozróżnianie wymowy wyróżnionych głosek
- rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego słuchanego tekstu
- rozpoznawanie głównej myśli / tematu słuchanego tekstu

- zadania wielokrotnego wyboru
- zadania *prawda/fałsz, tak/nie*
- uzupełnianie luk w zdaniach, tekście na podstawie wysłuchanych informacji
- wyszukanie i poprawienie błędnych informacji w tekście czytany na podstawie tekstu słuchanego
- eliminacja wyrazów, zwrotów, informacji, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście
- przyporządkowanie ilustracji, zdjęć do wysłuchanych tekstów
- uzupełnianie tekstu w oparciu o wysłuchany tekst
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
- przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście
- przyporządkowanie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy
- odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu
- znalezienie kolejności zdań, wypowiedzi, wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu
- wykonanie piosenek na podstawie nagrania
- tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych
- przyporządkowanie tytułów do fragmentów tekstu
- tworzenie notatek na podstawie słuchanego tekstu.

Kryteria oceny rozumienia ze słuchu:

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianą przez różne osoby
- rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania dla klasy 5 szkoły podstawowej oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dobra:

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianą przez różne osoby
- rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania dla klasy 5 szkoły podstawowej oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach,

dialogach, komunikatach

- rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej, zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianej przez różne osoby
- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania dla klasy 5 szkoły podstawowej oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane
- przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania dla klasy 5 szkoły podstawowej oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

Ocena niedostateczna:

Uczeń :

- ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne znane mu, bądź nie rozumie ich wcale
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania dla klasy 5 szkoły podstawowej lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale
- nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i nie reaguje na nie.

B. Mówienie. Jako sprawność najtrudniejsza, szczególnie na początku nauki języka obcego, podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana jest w ramach następujących obszarów:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji, w zakres których wchodzi zadawanie pytań oraz formułowanie odpowiedzi w formie dialogów, odgrywania ról, prowadzenia ankiet i wywiadów
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach, przewidzianych

- w programie nauczania dla klasy 5 szkoły podstawowej
- opowiadanie o swojej szkole, nauczycielach i kolegach, o spędzonym popołudniu, swoich zainteresowaniach
 - opisywanie swojego planu lekcji, ulubionych potraw, swoich umiejętności, przebiegu dnia, pór roku, pogody, dolegliwości i samopoczucia, przygotowania potrawy
 - wyrażanie zakazów i poleceń
 - składanie życzeń
 - dokonywanie porównań
 - poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim
 - powtarzanie usłyszanych słów i rymowanek
 - przygotowywanie sztuki teatralnej
 - uczenie się i recytowanie rymowanych wierszyków
 - śpiewanie piosenek
 - ćwiczenie wymowy i ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez gry i zabawy językowe oraz głośne czytanie i powtarzanie ze słuchu głosek, wyrazów, zwrotów, zdań oraz fragmentów tekstów.

Kryteria oceny mówienia:

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy objęte programem nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
- swobodnie wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację (wyraża żal, zachwyt, proponuje coś do jedzenia i picia oraz reaguje na propozycję)
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać wygląd zwierząt, pokoju, mebli, sposób wykonania ozdoby świątecznej na podstawie informacji, prezentowanych w różnych formach
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- swobodnie recytuje wiersz, śpiewa piosenki, również mimo niedociągnięć wokalnych, prezentuje swoją rolę w sztuce teatralnej
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dobra:

Uczeń:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji

- wyraża swoje myśli, zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać wygląd zwierząt, pokoju, mebli, sposób wykonania ozdoby świątecznej na podstawie informacji prezentowanych w różnych formach, nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne nie wpływają na obniżenie jakości wypowiedzi
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- bez większych problemów recytuje wiersz, śpiewa piosenki, również mimo niedociągnięć wokalnych
- swobodnie, choć z drobnymi błędami prezentuje swoją rolę w sztuce teatralnej
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również nie do końca poprawnych
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje myśli, zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne
- potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu
- potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- recytuje wiersz, śpiewa piosenki, mimo zakłóconej płynności i błędów fonetycznych
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje myśli, swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe
- potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- ma trudności z recytacją wiersza, zaśpiewaniem piosenki, przygotowaniem roli do sztuki teatralnej
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi
- nie potrafi wyrażać swoich myśli, swojego zdania na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego
- nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu
- nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej
- jego wypowiedź, jeśli już zaistnieje, nie zawiera wymaganej ilości niezbędnych informacji
- nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- ma znaczne trudności z recytacją wiersza, zaśpiewaniem piosenki, przygotowaniem roli do sztuki teatralnej
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają znaczące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne uniemożliwiają komunikację.

C. Sprawność czytania ze zrozumieniem. Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest za pomocą następujących form zadań:

- zadania wielokrotnego wyboru
- zadania *prawda/fałsz, tak/nie*
- odpowiedzi na pytania
- tworzenie pytań do podanych zdań oraz do tekstu
- ustalanie kolejności zdań w dialogach
- uzupełnianie fragmentów tekstu
- łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania
- łączenie ze sobą części tekstów
- ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter
- wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter
- łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym
- łączenie wyrazów o znaczeniu synonimicznym
- wykreślanie słowa niepasującego do pozostałych
- identyfikacja w tekście słów kluczowych
- uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu
- dopasowanie ilustracji do tekstów
- ustalanie autora/intencji danej wypowiedzi
- pisemne streszczenie treści przeczytanego tekstu
- układanie puzzli wyrazowych i zdaniowych.

Kryteria oceny czytania ze zrozumieniem:

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne wykraczające poza program nauczania.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty ujęte w programie nauczania
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

Ocena dobra:

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów ujętych w programie nauczania
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów ujętych w programie nauczania
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- rozumie nieliczne proste teksty ujęte w programie nauczania
- potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie rozumie prostych tekstów
- nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

D. Pisanie. Na drugim stopniu edukacji sprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

- wypełnienie formularza, ankiety, tabeli
- formułowanie podpisów do obrazków
- zapisywanie słownie liczb
- uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach
- układanie zdań z rozsypanki wyrazowej
- uzupełnianie elementów dialogu
- układanie pytań do zdań, tekstów, obrazków
- pisemne udzielenie odpowiedzi na pytanie
- uzupełnianie asocjogramów
- poprawne zapisywanie odgadniętych słów
- rozwiązywanie testów samooceny
- pisanie prostych tekstów, takich jak: listy, e-maile, notatki, kartki z życzeniami, wywiad, opis, opowiadanie, wpis na bloga / forum internetowym
- przygotowanie portfolio językowego
- przygotowanie projektów
- rozwiązywanie krzyżówek
- wpisywanie brakujących liter w wyrazach.

Kryteria oceny sprawności pisania:

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy, ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie

tematu.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną, a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
- bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy/e-maile, wpis na bloga/forum internetowym, życzenia świąteczne, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi bezbłędne.

Ocena dobra:

Uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną, a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażen
- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy/e-maile, wpis na bloga/forum internetowym, życzenia świąteczne, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi z niewielkimi błędami, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną, a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażen
- przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy/e-maile, wpis na bloga/forum internetowym, życzenia świąteczne, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi z licznymi błędami leksykalnymi, ortograficznymi i gramatycznymi, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną, a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażen, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

- odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny
- pisze proste wypowiedzi pisemne: głównie notatki, listy i e-maile, wpis na bloga/forum internetowym, stosując ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne
- ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie dostrzega różnic między fonetyczną, a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie wpisać brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych, nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych
- próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści
- nie posiada umiejętności budowania prostych zdań
- posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym nieodpowiednio dobiera słownictwo
- robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

Klasa VII

1. Formy oceniania:

- prace klasowe (testy, sprawdziany całogodzinne)
- kartkówki lub odpowiedzi ustne
- wypowiedzi ustne (dialogi lub monologi na dany temat)
- spontaniczne, przygotowane w domu lub na lekcji)
- prace projektowe, prezentacje przygotowane w grupach lub samodzielnie
- wypracowania pisemne
- zadania domowe
- aktywność.

Ocena śródroczna i na koniec drugiego semestru nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, lecz ich wynikową, przy czym decydujące są oceny z prac klasowych, w dalszej kolejności z kartkówek i odpowiedzi ustnych.

Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze, przed rozpoczęciem lekcji zgłosić nieprzygotowanie do zajęć.

Obowiązkiem ucznia jest systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego, noszenie podręcznika i zeszytu ćwiczeń.

2. System motywacyjny (czynniki wpływające na podniesienie oceny śródrocznej i rocznej):

- wykonywanie dodatkowych zadań
- szczególna aktywność na lekcji
- osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych

3. Zasady poprawiania stopni:

Uczeń ma prawo poprawić jedynie ocenę niedostateczną ze sprawdzianu pisemnego (całogodzinnego). Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela.

1. poznawać słownictwo związane z następującymi tematami:

Szkoła:

- słownictwo związane z przedstawianiem się (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania)
- nazwy przedmiotów szkolnych
- przymiotniki określające ludzi, atmosferę w szkole, przedmioty szkolne
- słownictwo dotyczące typowych sytuacji w szkole

Dom. Życie rodzinne i towarzyskie:

- nazwy członków rodziny
- określanie daty urodzin
- słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania
- wygląd pokoju
- nazwy obowiązków domowych
- formy powitania
- życzenia urodzinowe
- wyrażanie podziękowania
- liczebniki porządkowe

Przyjaźń:

- części ciała
- nazwy zwierząt domowych
- przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka i zwierząt
- przymiotniki określające cechy charakteru
- słownictwo, pozwalające opisać przyjaźń
- nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym
- zwroty typowe dla wyrażania opinii
- słownictwo określające obowiązki wobec zwierząt domowych

Żywność:

- nazwy posiłków, produktów spożywczych, potraw
- nazwy sztućców, naczyń, przyborów kuchennych
- jednostki miary i wagi

- słownictwo dotyczące zasad przy stole
- słownictwo dotyczące przyrządzania posiłków
- nazwy lokali gastronomicznych
- zwroty typowe w sytuacji zamawiania posiłku w restauracji

Moda:

- nazwy części garderoby
- przymiotniki określające ubiór
- typowe zwroty dotyczące dokonywania zakupu garderoby
- określenie rozmiaru, gatunku materiału, fasonu
- kolory

Podróże:

- miejsca i formy spędzania urlopu
- typowe zwroty odnoszące się do sytuacji na dworcu kolejowym
- nazwy środków lokomocji
- nazwy przedmiotów i akcesoriów zabieranych na wakacje
- słownictwo służące uzasadnieniu wyboru miejsca wakacji

2. **ćwiczyć umiejętności** w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która fałszywa
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia oraz pojedyncze głoski

B. *mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:

- udzielać i uzyskiwać informacje dotyczące: danych osobowych, ulubionych przedmiotów szkolnych, nowej szkoły, opinii innych osób, rodziny, miejsca zamieszkania, zwierząt domowych, zwyczajów żywieniowych, cen artykułów, rozmiaru garderoby, spędzania wakacji, połączeń kolejowych, miejsca docelowego,
- opowiadać o: sobie, szkole, swojej przyjaźni, zainteresowaniach swoich i innych osób, swojej rodzinie, ulubionych potrawach, zwyczajach żywieniowych, obowiązkach domowych, pobycie na wakacjach, wycieczce klasowej
- opisywać: swój plan lekcji, wygląd i charakter ludzi oraz zwierząt, upodobania swoje i innych osób, ulubionego nauczyciela, przyjaciela, swój pokój, dom/mieszkanie, rodzinę, widok z okna, przebieg imprezy, przygotowanie potrawy, zasady zachowania się przy stole, ulubione miejsce w swojej miejscowości, miejsce spędzenia wakacji
- opowiadać na podstawie notatki
- przedstawiać się i inne osoby
- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę
- witać i żegnać osoby
- wyrażać opinię o innych osobach, szkole, nauczycielach i uczniach, potrawach, modzie

- wyrażać zadowolenie i niezadowolenie
- witać gości
- składać życzenia
- wyrażać emocje, podziękowania
- zachęcać do jedzenia
- zapraszać
- podawać przyczyny sporów z rodzicami
- formułować krytyczne uwagi o innych
- przyjmować lub odrzucać propozycję
- wyrażać prośbę
- uzasadniać swoje zdanie, wybór czegoś
- proponować poczęstunek
- zamawiać jedzenie w restauracji
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych

C. *rozumienie tekstu czytanego*, gdzie uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, dialogi, notatki, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-mail, listy, wywiady, ankiety, formularze, przepisy kulinarne, menu w restauracji)
- potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje
- potrafi określić główną myśl tekstu
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi uporządkować elementy tekstu
- potrafi odczytać asocjogram
- potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazkowemu

D. *pisanie*, gdzie uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- napisać prosty tekst użytkowy, jak: list/e-mail, notatkę, ogłoszenie, przepis kulinarny, ankietę
- wypełnić tabelę
- napisać dyplom dla szczególnej osoby
- stworzyć komiks
- tworzyć asocjogramy
- napisać krótką historię na dany temat
- napisać wiersz
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu, będące sprawdzeniem jego zrozumienia
- ułożyć zdania, wyrazy z rozsypanki wyrazowej, literowej
- uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach
- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz notatek
- przygotowywać pytania do wywiadu
- rozwiązać test sprawdzający

3. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- budowa zdania pojedynczego oznajmującego i pytającego
- budowa zdania podrzędnie złożonego z *dass* i *weil*
- zaimki pytające
- tryb rozkazujący
- szyk przestawny w zdaniu
- deklinacja zaimka osobowego
- koniugacja czasownika zwrotnego
- tworzenie liczebnika porządkowego
- przyimki lokalne: *in, an, auf, hinter, neben, unter, über, vor, zwischen*
- zaimek dzierżawczy
- czas przeszły *Perfekt*
- czas przeszły *Imperfekt*
- stopniowanie przymiotnika
- przysłówki czasu
- przeczenie *nicht mehr/kein(e) mehr*
- przyimki z biernikiem i celownikiem
- deklinacja przymiotnika po rodzajniku określonym, nieokreślonym i bez rodzajnika
- zdanie ze spójnikiem *deshalb*

4. rozwijać umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, jak:

- list/e-mail
- prosty tekst słuchany
- dialog
- wywiad
- menu
- przepis kulinarny
- tekst informacyjny
- notatka
- ogłoszenie
- krzyżówka

5. znać podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego w zakresie:

podstawowych danych geograficznych, Jeziora Bodeńskiego, symboli krajów niemieckojęzycznych, Berlina, Wiednia i Berna.

6. rozwijać umiejętności, wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:

- rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realioznawczych, jak projekty pisarskie, quizy, gry i zabawy językowe i inne.
- rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny w części *Übungsblätter*

Sprawności językowe:

A. Rozumienie ze słuchu.

W rozwijaniu tej sprawności językowej w VII klasie kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu. Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, do których należy:

- rozpoznawanie słyszanych wyrazów
- rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego słuchanego tekstu
- rozpoznawanie głównej myśli/głównego tematu słuchanego tekstu
- zadania wielokrotnego wyboru
- zadania *prawda/fałsz, tak/nie*
- uzupełnianie luk w zdaniach, tekście na podstawie wysłuchanych informacji
- wyszukanie i poprawienie błędnych informacji w tekście czytany na podstawie tekstu słuchanego
- eliminacja wyrazów, zwrotów, informacji, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście
- przyporządkowanie ilustracji, zdjęć do wysłuchanych tekstów
- uzupełnianie brakujących fragmentów tekstu w oparciu o wysłuchany tekst
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
- przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście
- przyporządkowanie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy
- odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu
- znalezienie kolejności zdań, wypowiedzi, wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu
- wykonanie piosenek na podstawie nagrania
- tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych
- przyporządkowanie tytułów do fragmentów tekstu
- tworzenie ilustracji do usłyszanego tekstu
- tworzenie notatek na podstawie słuchanego tekstu.

Kryteria oceny rozumienia ze słuchu:

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno–gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo–skutkowych.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzaną przez różne osoby
- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dobra:

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu

słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzaną przez różne osoby

- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej, zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianej przez różne osoby
- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim różnych osób, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane
- przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

Ocena niedostateczna:

Uczeń :

- ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne znane mu, bądź nie rozumie ich wcale
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale
- nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i nie reaguje na nie.

B. Mówienie.

Jako sprawność najtrudniejsza, szczególnie na początku nauki języka obcego, podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana jest w ramach następujących obszarów:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących sytuacji określonych w zakresie tematycznym
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych

- opowiadanie o sobie, szkole, swojej przyjaźni, zainteresowaniach swoich i innych osób, swojej rodzinie, ulubionych potrawach, zwyczajach żywieniowych, obowiązkach domowych, pobycie na wakacjach, wycieczce klasowej
- opisywanie: swojego planu lekcji, wyglądu i charakteru ludzi i zwierząt, upodobań swoich i innych osób, ulubionego nauczyciela, przyjaciela, swojego pokoju, domu/mieszkania, swojej rodziny, widoku z okna, przebiegu imprezy, przygotowania potrawy, zasad zachowania się przy stole, ulubionego miejsca w swojej miejscowości, miejsca spędzenia wakacji
- przedstawianie siebie i innych osób
- rozpoczynanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy
- witanie i żegnanie osoby
- wyrażanie opinii o innych osobach, szkole, nauczycielach i uczniach, potrawach, modzie
- wyrażanie zadowolenia i niezadowolenia
- witanie gości
- składanie życzeń
- wyrażanie emocji, podziękowania
- zachęcanie do jedzenia
- zapraszanie
- podawanie przyczyn sporów z rodzicami
- formułowanie krytycznych uwag o innych
- przyjmowanie lub odrzucanie propozycji
- wyrażanie prośby
- uzasadnianie swojego zdania, wyboru czegoś
- proponowanie poczęstunku
- zamawianie jedzenia w restauracji
- uczestniczenie w sytuacjach dialogowych
- poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim
- ćwiczenie wymowy i ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez gry i zabawy językowe oraz głośne czytanie i powtarzanie ze słuchu głosek, wyrazów, zwrotów, zdań oraz fragmentów tekstów.

Kryteria oceny mówienia:

Ocena celująca:

Uczeń

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy, objęte programem nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
- swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać osoby, rzeczy, przebieg wydarzeń, prezentowane w różnych formach
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu

- z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi są pod względem fonetycznym całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dobra:

Uczeń:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać osoby, rzeczy, przebieg wydarzeń, prezentowane w różnych formach
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi są pod względem fonetycznym poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również nie do końca poprawnych
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym
- potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi

- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi
- nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubożego zasobu leksykalno-gramatycznego
- nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym
- nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej
- jego wypowiedź, jeśli już zaistnieje, nie zawiera wymaganej ilości niezbędnych informacji
- nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają znaczące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne uniemożliwiają komunikację.

C. Sprawność czytania ze zrozumieniem.

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest za pomocą następujących form zadań:

- zadania wielokrotnego wyboru
- zadania *prawda/fałsz, tak/nie*
- odpowiedzi na pytania
- tworzenie pytań do podanych zdań oraz do tekstu
- ustalanie kolejności zdań w dialogach
- uzupełnianie fragmentów tekstu
- łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania
- łączenie ze sobą części tekstów
- ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter
- wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter
- łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym
- łączenie wyrazów o znaczeniu synonimicznym
- wykreślanie słowa niepasującego do pozostałych
- identyfikacja w tekście słów kluczowych
- uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu
- dopasowanie ilustracji do tekstów
- ustalanie autora danej wypowiedzi
- ilustrowanie treści tekstu
- streszczenie treści przeczytanego tekstu

Kryteria oceny czytania ze zrozumieniem:

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty: list/e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, menu, plan lekcji, przepis kulinarny, tekst informacyjny, asocjogram
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

Ocena dobra:

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów, jak: list/e-mail, dialog, notatka, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, menu, plan lekcji, przepis kulinarny, tekst informacyjny, asocjogram
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów: list/e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, menu, plan lekcji, przepis kulinarny, tekst informacyjny, asocjogram
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- rozumie nieliczne proste teksty, jak: list/e-mail, dialog, notatka, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, menu, plan lekcji, przepis kulinarny, tekst informacyjny, asocjogram
- potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie rozumie prostych tekstów
- nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

D. Pisanie.

Na drugim stopniu edukacji sprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

- wypełnienie formularza, ankiety, tabeli
- pisanie listów/e-maili
- pisanie wywiadów
- tworzenie opisów
- formułowanie podpisów do obrazków
- uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach
- układanie zdań z rozsypanki wyrazowej
- uzupełnianie elementów dialogu
- układanie pytań do zdań, tekstów, obrazków
- pisanie dyplomu dla szczególnej osoby
- przygotowywanie pytań do wywiadu
- pisanie wierszy
- pisemne udzielenie odpowiedzi na pytanie
- uzupełnianie asocjogramów
- poprawne zapisywanie odgadniętych słów
- rozwiązywanie testów sprawdzających

- rozwiązywanie krzyżówek
- wpisywanie brakujących liter w wyrazach.

Kryteria oceny sprawności pisania:

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy, ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
- bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi bezbłędne.

Ocena dobra:

Uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń
- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń
- przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny
- ma trudności z pisanem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne
- ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych, nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych
- próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści
- nie posiada umiejętności budowania prostych zdań
- posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym
- nieodpowiednio dobiera słownictwo
- robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

UWAGA! Przy ocenie prac pisemnych ucznia dyslektycznego nie powinny być brane pod uwagę błędy ortograficzne.

Klasa VIII

1. Formy oceniania:

- prace klasowe (testy, sprawdziany całogodzinne)
- kartkówki lub odpowiedzi ustne
- wypowiedzi ustne (dialogi lub monologi na dany temat)
- spontaniczne, przygotowane w domu lub na lekcji)
- prace projektowe, prezentacje przygotowane w grupach lub samodzielnie
- wypracowania pisemne
- zadania domowe
- aktywność.

Ocena śródroczna i na koniec drugiego semestru nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, lecz ich wynikową, przy czym decydujące są oceny z prac klasowych, w dalszej kolejności z kartkówek i odpowiedzi ustnych.

Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze, przed rozpoczęciem lekcji zgłosić nieprzygotowanie do zajęć.

Obowiązkiem ucznia jest systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego, noszenie podręcznika i zeszytu ćwiczeń.

2. System motywacyjny (czynniki wpływające na podniesienie oceny śródrocznej i rocznej):

- wykonywanie dodatkowych zadań
- szczególna aktywność na lekcji
- osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych

3. Zasady poprawiania stopni:

Uczeń ma prawo poprawić jedynie ocenę niedostateczną ze sprawdzianu pisemnego (całogodzinnego). Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela.

Uczeń powinien

2. znać słownictwo związane z następującymi tematami:

Wakacje:

- określanie czasu
- miejsca wypoczynku
- formy spędzania wakacji
- wydarzenia podczas wakacji
- środki lokomocji
- nazwy sprzętów zabieranych na wakacje
- wyrażenia związane z opisem aktywności wakacyjnych

Droga:

- nazwy kierunków oraz zwroty potrzebne do określania kierunku poruszania się, pytania o drogę, objaśnianie drogi
- obiekty w mieście

- znaki drogowe
- nazwy punktów usługowych oraz wyrażenia potrzebne do korzystania z usług (np. wypożyczenie roweru, dorobienie kluczy, oddanie ubrań do pralni chemicznej)

Prawa i obowiązki:

- słownictwo dotyczące obowiązków oraz praw dzieci i młodzieży
- podział obowiązków w rodzinie
- nazwy sprzętów gospodarstwa domowego
- zwroty potrzebne do wyrażenia opinii pozytywnej i negatywnej
- wyrażenia związane z ogłoszeniami pracy dorywczej
- zwroty związane z przedsiębiorczością uczniowską, zakładaniem firmy w ramach projektów uczniowskich
- formy wolontariatu

Zdrowie:

- nazwy chorób i dolegliwości
- nazwy części ciała
- słownictwo dotyczące samopoczucia
- zwroty związane z dbaniem o własne zdrowie, urodę, ze zdrowym trybem życia i odżywiania się
- nazwy lekarstw
- wskazówki dotyczące przyjmowania lekarstw
- słownictwo dotyczące sytuacji u lekarza
- słownictwo potrzebne do opisu wypadku drogowego
- wyrażenia opisujące reakcję na stres

Media:

- nazwy środków masowego przekazu
- nazwy programów telewizyjnych
- nazwy produktów reklamowych w mediach
- słownictwo związane z obsługą urządzeń technicznych

Hobby:

- nazwy hobby i zainteresowań
- słownictwo niezbędne do opisu ulubionego miejsca
- rodzaje filmów fabularnych
- nazwy imprez kulturalnych i sportowych
- nazwy niemieckich produktów

Ochrona środowiska:

- słownictwo związane z ochroną środowiska

2. **ćwiczyć umiejętności** w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie

- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, intencję mówiącego, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która fałszywa
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia oraz pojedyncze głoski

B. mówienie, w ramach którego uczeń potrafi:

- udzielać informacji i uzyskiwać informacje na temat spędzonych wakacji, planów wakacyjnych, miejsca zamieszkania, drogi, obowiązków domowych swoich i członków rodziny, samopoczucia, zdrowia, objawów związanych z przeziębieniem, wypadku drogowego, programu telewizyjnego, preferencji telewizyjnych, zainteresowań i hobby
- opowiadać o: spędzonych wakacjach, planach wakacyjnych, przygodzie wakacyjnej, zainteresowaniach i hobby, ulubionym filmie i programie telewizyjnym, swoim ulubionym miejscu
- opisywać: miejsce spędzenia wakacji, przygotowania do podróży, obowiązki domowe swoje i członków rodziny, swoje zaangażowanie społeczne, objawy związane z przeziębieniem, wypadek drogowy, zagrożenia płynące z sieci internetowej, zagrożenia środowiska naturalnego
- opowiadać na podstawie notatki
- wyrażać wątpliwość, niepewność lub brak wiedzy
- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę/rozmowę telefoniczną
- wyrażać opinię na temat obowiązków dzieci i młodzieży, praw dzieci, obejrzanego filmu
- pytać inne osoby o opinię
- wyrażać zadowolenie i niezadowolenie
- uzasadniać swoje zdanie
- wyrażać wdzięczność, zadowolenie, niezadowolenie, zachwyt
- reagować na podziękowanie
- składać reklamację wadliwego towaru
- wyrażać prośbę o pozwolenie, o pomoc
- wyrażać zgodę lub jej brak
- formułować krytyczne uwagi o czymś
- przyjmować lub odrzucać propozycję
- oferować pomoc
- udzielać rad
- złożyć propozycję wspólnego spędzenia czasu
- wyrazić radość ze spotkania
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych

C. rozumienie tekstu czytanego, w ramach którego uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń

- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, dialogi, notatki, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-mail, listy, wywiady, ankiety, formularze, program telewizyjny)
- potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje
- potrafi określić główną myśl tekstu i intencję autora
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi uporządkować elementy tekstu
- potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazkowemu

D. pisanie, w ramach którego uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- napisać prosty tekst użytkowy, np.: list, e-mail, notatkę, ogłoszenie
- wypełnić tabelę
- tworzyć asocjogramy
- napisać krótką historię na dany temat
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu,
- ułożyć zdania, wyrazy z rozsypanki wyrazowej / literowej
- uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach
- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz notatek
- przygotowywać pytania do wywiadu
- rozwiązać test sprawdzający

3. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- czas przeszły *Perfekt*
- liczebnik porządkowy
- spójniki w zdaniu podrzędnie złożonym
- deklinacja przymiotnika bez rodzajnika
- rodzaj rzeczownika
- rekcja czasownika
- tryb przypuszczający, forma opisowa: *würde* + *bezokolicznik*
- przysłówki przyimkowe
- deklinacja rzeczownika w dopełniaczu
- deklinacja przymiotnika w funkcji rzeczownika
- deklinacja zaimka osobowego
- tryb rozkazujący
- zaimki *es* i *man*
- konstrukcja bezokolicznikowa z *zu*

4. kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, jak:

- list / e-mail
- prosty tekst słuchany
- dialog
- wywiad
- ankieta

- statystyka
- tekst informacyjny
- notatka
- ogłoszenie
- krzyżówka
- program telewizyjny
- mapa

5. **znać** podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego w zakresie podstawowych danych geograficznych, specyfiki języka niemieckiego w poszczególnych krajach niemieckojęzycznych, nazwy imprez regionalnych, towarów sprzedawanych na targu, świąt Bożego Narodzenia, Nocy Walpurgii, Wielkanocy.

6. **rozwijać umiejętności, wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:**

- rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej
- twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realioznawczych, jak: projekty pisarskie, quizy, gry i zabawy językowe i in.
- rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się.

Szczegółowe kryteria oceniania

Sprawności językowe:

A. Rozumienie ze słuchu

W rozwijaniu tej sprawności językowej w klasie 8 szkoły podstawowej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu.

Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, do których należy:

- rozpoznawanie słyszanych wyrazów
- rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego słuchanego tekstu
- rozpoznawanie głównej myśli / głównego tematu słuchanego tekstu
- rozpoznawanie intencji nadawcy
- zadania wielokrotnego wyboru
- zadania *prawda/fałsz, tak/nie*
- uzupełnianie luk w zdaniach lub w tekście na podstawie wysłuchanych informacji
- wyszukanie i poprawienie błędnych informacji w tekście czytany na podstawie tekstu słuchanego
- eliminacja wyrazów, zwrotów lub informacji, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście
- przyporządkowanie ilustracji do wysłuchanych tekstów
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
- przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście
- odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu
- znalezienie kolejności zdań, wypowiedzi, wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu
- tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych
- przyporządkowanie tytułów do fragmentów tekstu
- tworzenie notatek na podstawie słuchanego tekstu.

Kryteria oceny rozumienia ze słuchu:

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianą przez różne osoby
- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dobra:

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianą przez różne osoby
- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej, zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianej przez różne osoby
- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim różnych osób, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane
- przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

Ocena niedostateczna:

Uczeń :

- ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne znane mu, bądź nie rozumie ich wcale
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale
- nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach
- nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela w języku niemieckim i nie reaguje na nie.

B. Mówienie

Jako sprawność najtrudniejsza, szczególnie na początku nauki języka obcego, podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana jest w ramach następujących obszarów:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących sytuacji określonych w zakresie tematycznym
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych
- opowiadanie o spędzonych wakacjach, przygodzie wakacyjnej, zainteresowaniach i hobby, ulubionym filmie i programie telewizyjnym, swoim ulubionym miejscu
- opisywanie: miejsca spędzenia wakacji, przygotowań do podróży, obowiązków domowych swoich i członków rodziny, swojego zaangażowania społecznego, objawów związanych z przeziębieniem, wypadku drogowego, zagrożeń płynących z sieci internetowej, zagrożeń środowiska naturalnego
- wyrażanie wątpliwości, niepewności lub braku wiedzy
- rozpoczynanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy (np. telefonicznej)
- wyrażanie opinii na temat obowiązków dzieci i młodzieży, praw dzieci, obejrzanego filmu
- pytanie o opinię innych osób
- dokonywanie uzasadnienia swojego zdania
- wyrażanie wdzięczności, zadowolenia, niezadowolenia, zachwytu
- reagowanie na podziękowanie
- składanie reklamacji wadliwego towaru
- wyrażanie nakazu, prośby o pozwolenie, o pomoc
- wyrażanie zgody lub jej braku
- formułowanie krytycznych uwag o czymś
- przyjmowanie i odrzucanie propozycji
- udzielanie rad
- oferowanie pomocy
- składanie propozycji wspólnego spędzenia czasu
- wyrażanie radości ze spotkania
- uczestniczenie w sytuacjach dialogowych
- poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim
- ćwiczenie wymowy i ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez gry i zabawy językowe oraz głośne czytanie i powtarzanie ze słuchu głosek, wyrazów, zwrotów, zdań oraz fragmentów tekstów.

Kryteria oceny mówienia:

Ocena celująca:

Uczeń

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy, objęte programem nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych

- swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać osoby, rzeczy i przebieg wydarzeń
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne.

Ocena dobra:

Uczeń:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać osoby, rzeczy i przebieg wydarzeń
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również nie do końca poprawnych
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć są zauważalne błędy leksykalne i gramatyczne
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym
- potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym

- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi
- nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego
- nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym
- nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej
- jego wypowiedź, jeśli już zaistnieje, nie zawiera wymaganej ilości niezbędnych informacji
- nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają znaczące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne uniemożliwiają komunikację.

C. Sprawność czytania ze zrozumieniem

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest za pomocą następujących form zadań:

- zadania wielokrotnego wyboru
- zadania *prawda / fałsz, tak / nie*
- odpowiedzi na pytania
- tworzenie pytań do podanych zdań oraz do tekstu
- ustalanie kolejności zdań w dialogach
- uzupełnianie fragmentów tekstu
- łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania
- łączenie ze sobą części tekstów
- ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter
- analizowanie danych statystycznych
- łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym
- łączenie wyrazów o znaczeniu synonimicznym
- wykreślanie słowa niepasującego do pozostałych
- identyfikacja w tekście słów kluczy
- uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu
- dopasowanie ilustracji do tekstów

- ustalanie autora danej wypowiedzi i jego intencji
- uzupełnianie asocjogramu informacjami z tekstu
- streszczenie treści przeczytanego tekstu

Kryteria oceny czytania ze zrozumieniem:

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty: list / e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, tekst informacyjny, asocjogram, statystykę, program telewizyjny
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

Ocena dobra:

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów, np.: list, e-mail, dialog, notatka, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, tekst informacyjny, asocjogram, statystyka, program telewizyjny
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów: list, e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, tekst informacyjny, asocjogram, statystykę, program telewizyjny
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- rozumie nieliczne proste teksty, np.: list, e-mail, dialog, notatka, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, tekst informacyjny, asocjogram, statystyka, program telewizyjny
- potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie rozumie prostych tekstów
- nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

E. Pisanie

Sprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

- wypełnienie formularza, ankiety, tabeli
- pisanie listów lub e-maili
- pisanie wywiadów
- tworzenie opisów

- formułowanie podpisów do obrazków
- uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach
- układanie zdań z rozsypanki wyrazowej
- uzupełnianie elementów dialogu
- układanie pytań do zdań, tekstów, obrazków
- przygotowywanie pytań do wywiadu
- pisemne udzielenie odpowiedzi na pytanie
- uzupełnianie asocjogramów
- poprawne zapisywanie odgadniętych słów
- rozwiązywanie testów sprawdzających
- rozwiązywanie krzyżówek
- wpisywanie brakujących liter w wyrazach.

Kryteria oceny sprawności pisania:

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi pisemne jakościowo wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania: leksykalny i gramatyczny, wypowiedzi cechują płynność i oryginalność tematu.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
- bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi bezbłędne.

Ocena dobra:

Uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażen
- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażen
- przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażen, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny
- ma trudności z pisanem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne
- ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych, nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych
- próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści
- nie posiada umiejętności budowania prostych zdań
- posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym
- nieodpowiednio dobiera słownictwo
- robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

UWAGA! Przy ocenie prac pisemnych ucznia dyslektycznego nie powinny być brane pod uwagę błędy ortograficzne.

UWAGA! Kryteria stosowane wobec uczniów ze zdiagnozowaną dysgrafią bądź dysleksją.

W przypadku kiedy orzeczenie dotyczy dysleksji, dysgrafii i dysortografii obowiązują podstawowe kryteria oceniania stosowane dla wszystkich uczniów z wyjątkiem wymagań dotyczących ortografii. Uczeń ze stwierdzoną dysleksją, dysgrafią lub dysortografią powinien znać teoretyczne zasady ortograficzne, ma jednak prawo do błędów w ich praktycznym zastosowaniu. Błędy te nie mają wpływu na ocenę. Ponadto ma on prawo do kilkukrotnego wysłuchania bądź przeczytania tekstu, ma wydłużony czas na przygotowanie się do kartkówki z wymaganego słownictwa. Uczeń nie jest odpytywany z czytania tekstów przy całej klasie. Nauczyciel kontroluje stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów. Ilość zadań na sprawdzianie dostosowana jest do możliwości ucznia. Uczeń pisze tylko niezbędne notatki, których nie ma w podręczniku. Pisemne sprawdziany ograniczają się do sprawdzanych wiadomości, stosuje się testy wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami. Sprawdzanie wiadomości odbywa się często i dotyczy krótszych partii materiału. W ocenie pracy ucznia uwzględnia się poprawność toku rozumowania, a nie tylko prawidłowość wyniku końcowego. Nowe wyrazy nauczyciel objaśnia za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, podaje synonim, antonim, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem, w nauczaniu gramatyki nauczyciel stosuje algorytmy w postaci graficznej wykresów, tabeli, rysunków.

Kryteria oceniania – Nauczanie zdalne

1. Nauczyciel ustala sposób monitorowania postępów uczniów oraz sposób weryfikacji wiedzy i umiejętności uczniów, w tym również informowania uczniów lub rodziców o postępach ucznia w nauce i uzyskiwanych przez niego ocenach:

- a) sposób monitorowania postępów uczniów oraz sposób weryfikowania wiedzy i umiejętności: na polecenie nauczyciela uczeń przesyła z zakładki "Nowa wiadomość" do nauczyciela języka niemieckiego wskazaną wcześniej pracę domową lub dłuższą pracę pisemną, np. wypracowanie w terminie ustalonym przez nauczyciela, następnie nauczyciel odczytuje i ocenia prace pisemne ucznia według kryteriów stosowanych przez CKE na egzaminie ósmoklasisty. Nauczyciel wskazuje i wypisuje uczniowi te zagadnienia, które uczeń ma poprawić na następny dzień roboczy (nauczyciel stosuje elementy oceniania kształtującego). Ocena końcowa następuje po naniesieniu poprawek przez ucznia i obejmuje również wkład pracy ucznia oraz zastosowanie się do wszystkich wskazówek nauczyciela.
- b) uczeń może również przesłać zadanie do wykonania w formie zdjęcia na adres email: sylwian@spjaslikow.szkolnastrona.pl.
- c) nauczyciel będzie sprawdzał znajomość słownictwa oraz wymaganych treści za pomocą portali internetowych: www.quizizz.pl, quizzlet.pl lub innych.
- d) nauczyciel może przeprowadzić wśród uczniów test online
- e) uczeń po otrzymaniu instrukcji logowania ma obowiązek zalogowania się na ww. portale w wyznaczonej przez nauczyciela godzinie i dniu tygodnia.

f) sposób informowania uczniów lub rodziców o postępach ucznia w nauce i uzyskiwanych przez niego ocenach: nauczyciel po dokonaniu całościowej oceny ucznia (podpunkt a) wpisuje ocenę do dziennika elektronicznego, podpisuje rubrykę - co ocenia i jaka jest waga tej oceny- w ten sposób uczeń lub rodzic może być na bieżąco informowany o postępach w nauce. Nauczyciel może również wysyłać informacje do uczniów lub rodziców z zakładki "Nowa wiadomość" w dzienniku elektronicznym i na bieżąco wskazywać postępy w nauce lub metody uzupełnienia braków w wiedzy. Jeżeli uczeń nie odrabia zadań lub nie loguje się na ww. portale nauczyciel informuje rodzica za pomocą sms.

g) wagi ocen:

- wszystkie zadania, za które będzie przewidziana ocena będą mieć wagę 0,4.

- Kartkówki przeprowadzone na platformie www.quizizz lub www.quizlet będą miały wagę 0,5

- testy online- waga 0,5.

6. Zajęcia języka niemieckiego będą prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, czyli:

a) dziennika elektronicznego dostępnego na stronie internetowej szkoły

b) stron wydawnictw podręczników: Lektorklett, WSZPWN, Nowa Era,

c) materiałów dostępnych na stronach Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej

d) materiałów prezentowanych w programach publicznej telewizji i radiofonii, wszelkich dostępnych materiałów multimedialnych

e) materiałów wskazanych przez nauczyciela:

- padlet

- LearningApps.org

- YouTube

- Zdalne lekcje gov

f) przez podejmowanie przez ucznia aktywności określonych przez nauczyciela, potwierdzających zapoznanie się ze wskazanym materiałem i dających podstawę do oceny pracy ucznia (punkt 1, 2, 3, 4,5)

g) z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej zapewniających wymianę informacji między nauczycielem, uczniem lub rodzicem (dziennik elektroniczny)

h) przez informowanie rodziców o dostępnych materiałach i możliwych formach ich realizacji przez dziecko lub ucznia w domu (punkt 1, 2, 3)

i) uczeń ma obowiązek uczestniczenia w lekcji online

j) uczeń ma obowiązek odsyłać zadane prace

k) gdy uczeń odeśle pracę po terminie, zostaje obniżona ocena o 0,5

l) gdy uczeń nie odeśle 3 prac otrzymuje ocenę niedostateczną.