**Przedmiotowy system oceniania**

**z edukacji dla bezpieczeństwa w gimnazjum**

**Edukacja dla bezpieczeństwa**

**przedmiotowy system oceniania osiągnięć ucznia.**

**1. Kontrola i ocena osi**ą**gni**ęć **uczniów**

Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności uczniów tj. wypowiedzi,

czynności polecone przez nauczyciela, wytwory pracy (plakaty, prezentacje, itp.), odpowiedzi, projekty, rozwiązywanie krzyżówek, kartkówki, sprawdziany praktyczne, testy a także aktywność na zajęciach (uczestnictwo w ćwiczeniach, dyskusji – poprawność działania, logika argumentacji, oryginalność i przydatność proponowanych rozwiązań).

Ocena ma na celu pobudzenie uczniów do systematycznego przygotowania się do

lekcji, aktywności na lekcjach, odrabiania prac domowych i zaliczeniowych.

Wymagania zaliczeniowe wyznaczają minima jakie uczeń musi spełnić, aby otrzymać

ocenę pozytywną.

Każdy uczeń, aby uzyskać ocenę pozytywną w 1 i 2 semestrze musi spełnić

następujące wymagania:

* systematycznie chodzi na zajęcia lekcyjne,
* prowadzi zeszyt przedmiotowy,
* odrabia prace domowe,
* zalicza ćwiczenia praktyczne,
* raz w semestrze może zgłosić nieprzygotowanie.
* sprawdzian musi być poprzedzony lekcją powtórzeniową i wpisany wcześniej do dziennika,
* odpytywanie może dotyczyć tylko trzech ostatnich lekcji,
* otrzymanie oceny niedostatecznej lub dopuszczającej w I semestrze wyklucza otrzymanie oceny dobrej w drugim semestrze,
* wysoko oceniana będzie indywidualna aktywność,
* prace pisemne muszą być oddane przez nauczyciela najpóźniej w ciągu 2

tygodni,

* uczeń wykonuje czynności polecane przez nauczyciela
* zachowanie w trakcie zajęć.

Przedziały klasyfikacyjne ocen:

Celujący – zakres wymagań – wykraczający

Bardzo dobry – zakres wymagań – dopełniający

Dobry – zakres wymagań – rozszerzający

Dostateczny – zakres wymagań – podstawowy

Dopuszczający – zakres wymagań – konieczny

ZASADY WYSTAWIANIA OCENY ZA I PÓŁROCZE I KOŃCOWOROCZNEJ

Wystawienie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów, ćwiczeń praktycznych, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki. Pozostałe oceny są wspomagające. Ocena końcoworoczna i semestralna nie jest średnią z ocen ale do jej wystawienia brana jest pod uwagę średnia ważona wyliczana przez program w dzienniku elektronicznym. Poszczególnym aktywnościom ucznia przypisana jest waga oceny:

- kartkówka: 80%

- sprawdzian: 100%

- dłuższa praca domowa: 50%

- ćwiczenia praktyczne: 90%

- projekt uczniowski: 80%

- referat/prezentacja: 50%

- zeszyt: 40%

- aktywność na lekcji: 50%

- odpowiedź ustna: 80%

- praca w grupie: 40%

- konkurs: 100%

**2. Propozycja szczegółowych osi**ą**gni**ęć

Ocena niedostateczna

Uczeń:

* pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiedzieć
* nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań koniecznych niezbędnych do dalszego kształcenia
* nie potrafi wykonać prostego polecenia
* wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki
* nie interesuje się przedmiotem

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

* przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać proste polecenia
* ma braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności, które są konieczne do dalszego
* kształcenia; posiada minimum wiedzy
* nie potrafi sformułować jasnej wypowiedzi na tematy poruszane na lekcjach
* jego postawa na lekcjach jest bierna, ale wykazuje chęć do współpracy

Ocena dostateczna

Uczeń:

* jest aktywny na lekcjach sporadycznie
* jego wiedza jest fragmentaryczna i wyrywkowa
* ma problemy z samodzielnym sformułowaniem i uzasadnieniem swoich wypowiedzi
* udziela odpowiedzi na proste pytania nauczyciela
* wykonuje samodzielnie proste zadania, które przydzieli mu grupa

Ocena dobra

Uczeń:

* w dużej mierze opanował treści i umiejętności zawarte w programie chętnie pracuje w grupie
* jest aktywny na zajęciach
* umiejętnie wykorzystuje zdobyte informacje
* wykonuje samodzielnie typowe zadania związane z tokiem lekcji i zlecone przez nauczyciela
* umie formułować proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne
* porównuje zachowania pozytywne i negatywne oraz ich wpływ na postawę ludzi
* prezentuje różne sposoby rozwiązywania konfliktów
* poprawnie stosuje pojęcia: efekt cieplarniany, dziura ozonowa, kwaśne deszcze
* poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

* bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
* sprawnie samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy, uzasadnia odpowiedzi korzystając z wiadomości prasowych i telewizyjnych
* uzasadnia własne poglądy i stanowiska
* dokonuje samodzielnej oceny wydarzeń i zjawisk
* dostrzega związki przyczynowo- skutkowe
* potrafi łączyć wiedzę z różnych przedmiotów
* interpretuje teksty źródłowe
* rozumie, że oprócz praw uczeń ma obowiązki
* bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów
* odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze
* zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie
* sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa
* umie pokierować grupą rówieśników;

Ocena celująca. Uczeń:

* posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program
* rozwija własne zainteresowania
* bierze udział z sukcesami w konkursach, olimpiadach, mistrzostwach
* jest bardzo aktywny na lekcjach
* wykonuje szereg zadań dodatkowych z własnej inicjatywy
* jest żywo zainteresowany tym co dzieje się w Polsce i na świecie
* angażuje się w akcje humanitarne, ekologiczne, wolontariackie
* umiejętnie formułuje argumenty, wypowiada się bardzo poprawnym językiem
* potrafi doskonale zaplanować i zorganizować pracę swoją i innych

Propozycje osiągnięć edukacyjnych według przyjętych zasad oceniania dotyczących

tematów i działów są zgodne z aktualną podstawą programową.

**Edukacja dla bezpieczeństwa. Wymagania na poszczególne oceny.**

**Zagro**ż**enia we współczesnym** ś**wiecie**

1. Zagrożenia naturalne wynikające z praw przyrody.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

* opisać zagrożenia zdrowia i życia człowieka spowodowanego przez zagrożenia naturalne w regionie i w Polsce w ostatnich latach

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

* opisać skutki zagrożeń dla ludności, infrastruktury i gospodarki kraju spowodowane przez klęski żywiołowe

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

* opisać zasady postępowania w rejonach klęsk żywiołowych

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

* scharakteryzować zagrożenia spowodowane przez siły natury

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

* wymienić naturalne zagrożenia czasu pokoju

2. Zagrożenia wynikające z ingerencji w środowisko naturalne oraz z działalności

gospodarczej człowieka.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

* wymienić podstawowe źródła zagrożeń chemicznych i radiacyjnych

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

* wyjaśnić istotę zagrożeń towarzyszących rozwojowi cywilizacji
* zaproponować działania zapobiegawcze

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

* wymienić źródła zagrożeń ekologicznych w regionie

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

* wyjaśnić pojęcia dziury ozonowej, efektu cieplarnianego, kwaśnych deszczów

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

* wymienić zagrożenia związane z działalnością człowieka

**Zagro**ż**enia W DOMU, SZKOLE, W Najbli**ż**szej OKOLICY**

3. Zagrożenia w domu, szkole oraz w najbliższej okolicy.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

* scharakteryzować zagrożenia, które miały miejsce w regionie i w Polsce i przedstawi propozycje zapobiegania im w przyszłości
* przygotować wywiad z przedstawicielami Straży Miejskiej o zagrożeniach w najbliższej okolicy i działań zapobiegawczych

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

* przedstawić sposoby zapobiegania degradacji środowiska w regionie

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

* opisać zasady zachowania się podczas wystąpienia zagrożeń

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

* porównuje zagrożenia występujące w Polsce i w regionie zamieszkania
* opisać zagrożenia współczesnej młodzieży i nazwy instytucji prowadzących

działalność profilaktyczną

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

* wymienia zagrożenia w najbliższej okolicy zamieszkania i szkoły

4. Zagrożenia w transporcie oraz w obiektach użyteczności publicznej.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

* przygotować wywiad z przedstawicielami Policji o zagrożeniach wypadkami i

katastrofami komunikacyjnymi w najbliższej okolicy i działań zapobiegawczych

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

* zaproponować własne sposoby przeciwdziałania i unikania zagrożeniom bezpieczeństwa

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

* opisać zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

* opisać zjawiska patologiczne występują wśród dzieci i młodzieży
* podać zasady poruszania się po drodze poza terenem zabudowanym

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

* opisać zagrożenia współczesnej młodzieży

**OCHRONA Przeciwpo**ż**arowa**

5. Pożar, telefony alarmowe. Sposób informowania o powstaniu zdarzenia.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

* zaprojektować działania w swoim środowisku likwidujące zagrożenia pożarowe

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

* opisać środki i sprzęt gaśniczy oraz przedstawić zasady ich stosowania

podczas pożaru

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

* wymienić elementy trójkąta spalania, opisać warunki jakie muszą być spełnione, aby

nastąpił proces spalania

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

* wymienić przyczyny powstawania pożarów

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

* podać definicję pożaru
* wezwać telefonicznie pomoc do gaszenia pożaru

6. Zakres zadań ochrony przeciwpożarowej oraz jej organizacja.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

* przygotować wywiad z przedstawicielami Straży Pożarnej o zagrożeniach

pożarem i działań zapobiegawczych

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

* przedstawić sposoby ratowania ludzi i zwierząt z pożaru

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

* określić czym zajmuje się ochrona przeciwpożarowa

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

* zna różnicę pomiędzy pożarem i klęską żywiołową

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

* pokazać miejsca gdzie znajduje się podręczny sprzęt gaśniczy w szkole
* zna znaki ewakuacyjne

**SPOSOBY POST**Ę**POWANIA W PRZYPADKU POWSTANIA ZDARZENIA**

7. Sposób postępowania w przypadku powstania pożaru i innych miejscowych

zagrożeń.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

* opracować instrukcję ppoż. konkretnego obiektu

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

* scharakteryzować elementy profilaktyki przeciwpożarowej
* omówić istotę różnych zagrożeń pożarowych

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

* opisać zasady ratowania ludzi, zwierząt i mienia
* określić stopień zagrożenia pożarowego we własnym domu

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

* omówić sposoby ochrony na wypadek pożaru
* dokonać podziału pożarów ze względu na rodzaj palącego się materiału

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

* określić, jakie substancje można gasić wodą, a jakie nie

8. Sposób postępowania w przypadku powstania innego miejscowego zagrożenia.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

* wymienić czynności, które należy podjąć po ustąpieniu powodzi
* wymienić struktury centralne i lokalne zarządzania kryzysowego w przypadku

powodzi

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

* dokonać analizy lokalnych zagrożeń związanych z wodą
* sporządzić indywidualny plan postępowania na wypadek lokalnych zagrożeń

hydrologicznych

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

* opisać znaczenie wody w życiu człowieka
* wskazać podstawowe czynności biernej ochrony przeciwpowodziowej
* wskazać lokalne zagrożenia powodziowe

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

* opisać zagrożenia, jakie stwarza woda
* podać metody ograniczania negatywnych skutków powodzi

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

* opisać zagrożenia związane z powodzią
* wymienić czynności podczas ewakuacji powodziowej

**MATERIAŁY NIEBEZPIECZNE**

9. Rodzaje materiałów niebezpiecznych oraz ich oznakowanie.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

* uzasadnić rozmieszczenie tablic i znaków bezpieczeństwa w miejscu

zamieszkania i nauki

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

* wyjaśnić, dlaczego należy dążyć do jednoznacznego rozumienia informacji o

niebezpieczeństwie

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

* opisać znaczenie znaków ewakuacyjnych, ochrony przeciwpożarowej , BHP

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

* wymienić rodzaje znaków bezpieczeństwa,
* podać znaczenie poszczególnych rodzajów znaków

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

* nazwać tablice i znaki bezpieczeństwa

10. Transport materiałów niebezpiecznych.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

* potrafi zaproponować sposoby zapobiegania skażeniom chemicznym

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

* zna zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka

transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznym

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

* wie jakie mogą być zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

* opisać znaczenie oznakowanie substancji toksycznych i biologicznych

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

* opisać, czym wyróżniają się tablice i znaki BHP

**OCHRONA LUDNO**Ś**CI I OBRONA CYWILNA**

11. Obrona cywilna oraz powszechna samoobrona ludności. System zarządzania

kryzysowego.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

* przedstawić funkcjonowanie obrony cywilnej w poszczególnych państwach

europejskich

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

* scharakteryzować regulacje prawne ochrony i obrony cywilnej

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

* wymienić i opisać elementy systemu krajowego ratownictwa

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

* wymienić powinności obywatelskie w zakresie ochrony i obrony cywilne

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

* określić podstawowe zadania ochrony i obrony cywilnej

12. Systemy alarmowania i informowania ludności.

Zasady przeprowadzania ewakuacji planowej i doraźnej ludności.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

* przedstawić zasady ewakuacji ludności, zwierząt z terenów zagrożonych,

potrafi wyjaśnić sposoby zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

* wyjaśnić zasady zachowania się po ogłoszeniu poszczególnych alarmów

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

* przedstawić obowiązki osób podlegających ewakuacji

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

* wymienić rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych oraz systemy alarmowania

i informowania ludności

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

* wyjaśnić znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja,

dezynsekcja

**PIERWSZA POMOC W NAGŁYCH WYPADKACH**

13. Łańcuch pierwszej pomocy.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

* przedstawić ogólne schematy ratunkowe oraz łańcuch ratunkowy

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

* scharakteryzować poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego oraz ich rolę i

znaczenie

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

* udrożnić drogi oddechowe u poszkodowanych w różnych wypadkach
* dokonać badania w celu rozpoznania rodzaju urazów i stanu poszkodowanego

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

* sprawdzić oddech, określić go

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

* podać ogólny schemat zgłaszania wypadku

14. Ogólne zasady udzielania pierwszej pomocy.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

* ustalić i eliminować realne i potencjalne zagrożenia dla ratownika i

poszkodowanego w miejscu wypadku

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

* uzasadnić konieczność udzielania pomocy w sytuacji zagrożenia życia

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

* scharakteryzować poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego oraz ich rolę i

znaczenie

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

* przedstawić ogólne schematy ratunkowe oraz łańcuch ratunkowy

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

* wymienić czynności wchodzące w zakres pierwszej pomocy

15. Osoba nieprzytomna.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

* przedstawić najważniejsze zadania ratownicze do czasu przyjazdu pogotowia

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

* wie kiedy i jak ułożyć osobę nieprzytomną w pozycji bezpieczne z pozycji

zastanej

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

* rozpoznać zaburzenia funkcji Życiowych
* udrożnić drogi oddechowe u poszkodowanych w różnych wypadkach

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

* wymienić stany bezpośredniego zagrożenia życia

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

* podać prawidłowe wartości tętna i oddechu u człowieka dorosłego i dziecka

16. Udzielanie pomocy osobom nieprzytomnym.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

* wymienić zasady obowiązujące w wypadku masowym

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

* wymienić zagrożenia związane z brakiem przytomności i sposób postępowania zapobiegających wystąpieniu

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

* podać ogólny schemat postępowania w omdleniu, padaczce i braku przytomności

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

* wymienić przyczyny omdlenia oraz braku przytomności

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

* podać pojęcie pierwszej pomocy i jej cele

17. Resuscytacja.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

* przedstawić schemat postępowania ratowniczego z niezbędnym wykonaniem

zabiegów resuscytacyjnych

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

* postępować według schematu ratunkowego

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

* rozpoznać oznaki zatrzymania oddechu i krążenia

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

* objawy śmierci klinicznej i biologicznej

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

* wskazać miejsce wykonywania masażu serca

18. Resuscytacja w sytuacjach szczególnych.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

* wyjaśnić jakie warunki muszą być zachowane przy RKO i PPŚ

u porażonych prądem, przy podtopieniu / utonięciu i u kobiety ciężarne

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

* wykonać resuscytację przez jedną i dwie osoby na fantomie

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

* wykonać różne metody sztucznego oddychania

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

* ułożyć poszkodowanego, zna miejsce ucisku, jego częstotliwość i głębokość

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

* rozpoznaje oznaki zatrzymania oddechu i krążenia

19 . Porażenie prądem, źródła, przyczyny i charakterystyka porażenia prądem

zmiennym i stałym.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

* postępować według schematu ratunkowego

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

* przedstawić objawy porażenia prądem i piorunem oraz wie jak należy udzielać

pomocy

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

* udzielać pomocy w wypadku porażenia prądem

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

* podać warunki bezpieczeństwa ratownika przy udzielaniu pierwszej pomocy

osobie porażonej prądem elektrycznym

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

* wymienić czynności wchodzące w zakres pierwszej pomocy

20. Pierwsza pomoc w przypadku ratowania ofiary porażenia prądem.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

* dokonać badania w celu rozpoznania rodzaju urazów i stanu poszkodowanego

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

* udzielić pierwszej pomocy zgodnie ze schematem ratowniczym

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

* wyjaśnić jakie są objawy porażenia prądem elektrycznym

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

* wymienić przyczyny omdlenia oraz braku przytomności

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

* wymienić czynności wchodzące w zakres pierwszej pomocy

21. Krwotok.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

* przedstawić schemat postępowania przy krwotoku tętniczym i Ŝylnym

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

* wymienić sposoby tamowania krwotoków zewnętrznych

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

* wykonać opatrunek uciskowy

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

* wymienić rodzaje krwotoków

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

* zdefiniować pojęcia krwotoku

22. Niebezpieczeństwa związane z krwotokiem i wstrząsem pourazowym.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

* wykonać niezbędne czynności przeciwwstrząsowe w różnych sytuacjach

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

* wymienić sposoby tamowania krwotoków wewnętrznych

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

* dostosować postępowanie oraz rodzaj opatrunku do rodzaju rany i sytuacji

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

* rozróżnić rodzaj krwotoku na postawie objawów

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

* zdefiniować pojęcia wstrząsu

23. Złamanie i zwichnięcie.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

* udzielić pomocy przy zwichnięciach i skręceniach połączonych z innymi

urazami wykorzystując łańcuch ratowniczy

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

* wykorzystać podręczne środki unieruchamiające i różne sposoby postępowania

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

* rozróżnić rodzaj urazu na podstawie objawów

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

* opisać zastosowanie podręcznych środków do unieruchomienia kończyn

dolnych i górnych

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

* udzielić pierwszej pomocy w przypadku złamania, zwichnięcia, skręcenia

24. Niebezpieczeństwa związane ze złamaniami kości i urazami stawów.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

* udzielić pomocy przy złamaniach połączonych z innymi urazami

wykorzystując łańcuch ratowniczy

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

* dostosować właściwe czynności ratownicze do rodzaju urazu i sytuacji

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

* scharakteryzować poszczególne urazy kostno - stawowe

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

* określić ogólne zasady udzielania pomocy przy złamaniach

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

* wymienić rodzaje urazów kostno - stawowych i ich objawy

25. Zatrucie.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

* dostosować postępowanie do rodzaju zatrucia i drogi wnikania zgodnie ze

schematem postępowania ratowniczego

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

* dostosować postępowanie do rodzaju zatrucia i drogi wnikania

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

* rozpoznać typowe zatrucia na podstawie objawów i okoliczności

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

* wymienić najczęstsze przyczyny zatruć i rodzaje trucizn

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

* zdefiniować podstawowe pojęcia

26. Niebezpieczeństwa związane z zatruciami.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

* rozpoznać jakimi drogami może nastąpić zatrucie organizmu i potrafi udzielić

pierwszej pomocy zatruciach przez układ pokarmowy i skórę wg schematu

ratunkowego

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

* udzielić pomocy doraźnej w zatruciach różnymi drogami i w różnych

sytuacjach

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

* ocenić stan poszkodowanego i stopień zagrożenia w różnych zatruciach

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

* podać ogólne sposoby usuwania trucizn i nieswoiste odtrutki

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

* wymienić drogi wnikania trucizn do organizmu

27. Oparzenie i odmrożenie.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

* wyjaśnić skutki ogólne oparzeń i zagrożenia z tym związane

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

* udzielić pierwszej pomocy przy oparzeniu dostosowując sposób postępowania

do sytuacji postępując według schematu ratunkowego

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

* opisać skutki działania niskiej i wysokiej temperatury na organizm ludzki;

udziela pomocy osobie poszkodowanej przy oparzeniu termicznym

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

* wymienić przyczyny i rodzaje urazów termicznych

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

* wymienić źródła zagrożeń urazami termicznymi

28. Niebezpieczeństwa związane z oparzeniami i odmrożeniami.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

* zaproponować działania przeciwwstrząsowe przy oparzeniach

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

* udzielić pierwszej pomocy przy odmrożeniu dostosowując sposób

postępowania do sytuacji postępując według schematu ratunkowego

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

* obliczyć rozległość oparzenia

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

* rozpoznać rodzaj i stopień oparzenia na podstawie objawów

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

* podać stopień oparzenia

29. Kiedy ktoś nagle zachoruje.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

* wyjaśnić zagrożenia związane z brakiem udzielenia pomocy osobie z

napadem drgawkowym, napadem duszności, zawałem serca, udarem mózgu

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

* ustalić, co się stało w miejscu wypadku

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

* rozpoznać oznaki zawału serca, duszności, epilepsji; omdlenia

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

* udzielić pomocy poszkodowanemu z zawałem serca

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

* udzielić pomocy poszkodowanemu przy omdleniu

30. Pierwsza pomoc w przypadku nagłych zachorowań.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

* zdiagnozować i udzielić pomocy poszkodowanym w nagłych zachorowaniach

zgodnie ze schematem ratowniczym

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

* rozpoznać zagrożenia związane z brakiem udzielenia pomocy osobie z

napadem drgawkowym, napadem duszności, zawałem serca, udarem mózgu

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

* nieść pomoc osobom, które doznają zawału serca, ataku duszności lub

epilepsji

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

* udzielić pomocy poszkodowanemu napadem drgawkowym

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

* udzielić pomocy poszkodowanemu z krwotokiem z nosa

OCENIANIE UCZNIA POSIADAJĄCEGO OPINIĘ Z PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ:

- uczniowie z dysleksją oceniani są głównie na podstawie wypowiedzi ustnych,

- przy ocenie pracy ucznia brany jest pod uwagę wysiłek włożony w wykonanie zadania a nie tylko efekt końcowy,

- uczniowie mogą korzystać z wydłużonego czasu pisania kartkówek i sprawdzianów,

- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania

- nieczytelne prace pisemne ucznia z dysleksją są oceniane po ich odczytaniu przez autora pracy,

- ilość zadawanej pracy domowej jest dostosowywana do możliwości ucznia,

- uwzględnia się poprawność toku rozumowania, a nie tylko prawidłowość wyniku końcowego.

- naukę definicji, reguł rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwalać,

- uczeń jest uprzedzany o mającej nastąpić odpowiedzi ustnej,

- w czasie odpowiedzi ustnych uczeń może być dyskretnie wspomagany, otrzymuje więcej czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzany,

- uczniowie mogą udzielać odpowiedzi siedząc w ławce,

- często oceniane są prace domowe.

Podczas uczenia wskazane są techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie oraz metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch), używanie wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicanie procesu nauczania.

OCENIANIE UCZNIA POSIADAJĄCEGO OPINIĘ O KSZTAŁCENIU SPECJALNYM:

Ocenie podlega w pierwszej kolejności wkład pracy i zaangażowanie ucznia.

Uczniowie są odpytywani z mniejszej partii materiału (jedna lub dwie lekcje).

Przy ocenie prac pisemnych stosowana jest obniżona punktacja lub uczniowie otrzymują zestawy pytań dostosowane do swoich możliwości.

Ocenę bardzo dobrą lub celującą otrzymuje uczeń, który opanował treści wykraczające poza poziom podstawowy.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował treści zawarte w wymaganiach podstawowych.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował częściowo treści podstawowe, posiada minimum wiedzy i umiejętności dla danego poziomu edukacji oraz stara się uczestniczyć w procesie nauczania.

Ocenę dopuszczającą uzyskuje uczeń który wykazuje fragmentaryczną wiedzę i niski poziom umiejętności oraz niski wkład pracy i zaangażowania w naukę.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności oraz nie wykazuje zaangażowania w proces nauki.