Przedmiotowy System Oceniania z chemii w szkole podstawowej.

Opracowany został na podstawie:

l . Rozporządzenia MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

2. Podstawy programowej dla gimnazjum z biologii zawartej w rozporządzeniu MEN z dn. 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym(...)

3. Programu nauczania chemii w szkole podstawowej wydawnictwa Nowa Era Teresy Kulawik i Marii Litwin.

4. WSO.

CELE OCENIANIA NA CHEMII.

1. Sprawdzanie umiejętności posługiwania się wiedzą chemiczną w życiu codziennym w sytuacjach typowych i problemowych.

2. Sprawdzanie wiadomości i umiejętności praktycznych.

3. Kształtowanie postaw ucznia.

4.Kształtowanie umiejętności logicznego samodzielnego myślenia.

5. Wskazanie uczniowi, nauczycielowi i rodzicom stanu umiejętności uczniów i pomoc w wyborze formy wyrównania braków lub pokonaniu trudności.

METODY I NARZĘDZIA ORAZ SZCZEGÓŁOWE ZASADY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Wypowiedzi ustne ( przynajmniej raz w semestrze ,pod względem rzeczowości, stosowania języka chemicznego, umiejętności formułowania dłuższej wypowiedzi ). Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych- z całego działu.

2.Kartkówki 10-20 min obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane .

3. Sprawdziany pisemne całogodzinne w tym testy dydaktyczne ( przynajmniej

jeden w ciągu semestru ) przeprowadzane po zakończeniu każdego działu zapowiadane tydzień

wcześniej. Sprawdziany mogą zawierać dodatkowe pytania ( zadania ) na ocenę celującą .

4.Prace domowe obowiązkowe ( przynajmniej jedną w ciągu semestru ) i dla chętnych.

5. Systematyczna obserwacja zachowania uczniów, w tym aktywność na lekcjach, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, współpraca w zespole, udział w dyskusjach prowadzących do wyciągania wniosków. Za aktywność na lekcjach uczeń otrzymuje „plusy” i „minusy” – 5 plusów oznacza ocenę bardzo dobrą, 5 minusów ocenę niedostateczną.

6. W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów. ocena:

* celująca......................... 100% plus zadanie dodatkowe

• bardzo dobra............................l00%-90%

* dobra…………………………89% - 75%
* dostateczna…………………..74% - 51%

• dopuszczająca..........................50%-30%

• niedostateczna............. ............29%-0%

7.Zeszyt przedmiotowy sprawdzany jeden raz w semestrze. Ocena (w skali od bardzo dobry do dopuszczający) uzależniona jest od estetyki prowadzonego zeszytu, uzupełnionych tematów i notatek z lekcji. Brak zeszytu skutkuje oceną niedostateczną.

8.Prace dodatkowe: schematy, plansze, rysunki, referaty, wykresy, krzyżówki, plakaty w skali ocen bardzo dobry -dostateczny. Przy ocenianiu uwzględnia się:

• wkład włożonej pracy,

• twórczość pracy,

• estetykę wykonania, poprawność merytoryczną.

Brak wyżej wymienionych prac dodatkowych skutkuje oceną niedostateczną.

9. Projekty. Przy ocenianiu uwzględnia się: sporządzenie karty realizacji projektu, estetykę wykonania i poprawność merytoryczną wytworów materialnych, sposób prezentacji, wkład pracy, twórczość pracy oraz samoocenę ucznia.

10. Doświadczenia przeprowadzane przez ucznia (ocenie podlega poprawność zaplanowania i przeprowadzenia doświadczenia, dokładność i sposób prezentacji obserwacji, poprawność formułowanych wniosków).

SPOSÓB INFORMOWANIA UCZNIÓW

Na pierwszych godzinach lekcyjnych nauczyciel zapoznaje uczniów z PSO.

Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria.

Sprawdziany i inne prace pisemne są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego.

SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW

O ocenach cząstkowych lub klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami udostępniając zestawienie ocen i umożliwiając wgląd do dziennika lekcyjnego. Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej jest przekazywana zgodnie z procedurą WSO.

ZASADY WYSTAWIANIA OCENY ZA I PÓŁROCZE I KOŃCOWOROCZNEJ

Wystawienie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów ( prac klasowych ), w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki. Pozostałe oceny są wspomagające. Ocena końcoworoczna i semestralna nie jest średnią z ocen ale do jej wystawienia brana jest pod uwagę średnią ważona wyliczana przez program w dzienniku elektronicznym. Poszczególnym aktywnościom ucznia przypisana jest waga oceny:

- kartkówka: 80%

- sprawdzian: 100%

- dłuższa praca domowa: 50%

- ćwiczenia praktyczne: 90%

- projekt uczniowski: 80%

- referat: 50%

- zeszyt: 40%

- aktywność na lekcji: 50%

- odpowiedź ustna: 80%

- praca w grupie: 40%

- konkurs: 100%

SPOSOBY KORYGOWANIA NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH I PODNOSZENIA

OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

l .Uczeń ma możliwość poprawienia ocen z kartkówek.

2.Możliwość poprawy oceny *z* pracy klasowej w ciągu dwóch tygodni.

3.Może być zwolniony z pisania pracy klasowej, kartkówki lub odpowiedzi ustnej w wyjątkowych sytuacjach losowych.

4.Istnieje możliwość konsultacji z nauczycielem w przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu.

5.Pomoc koleżeńska.

6.Uczeń może być nieprzygotowany raz (1 godzina tygodniowo) lub 2 razy w semestrze (dwie godziny tygodniowo).

EWALUACJA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA Ewaluacja PSO dokonywana jest na podstawie określonych źródeł informacji:

-analizy dokumentu( dziennika lekcyjnego ),

-rozmowy z reprezentatywną grupą uczniów (o różnym poziomie).

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA Z CHEMII

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

-posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,

-potrafi korzystać z różnych źródeł informacji nie tylko tych wskazanych przez nauczyciela,

-potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych ( problemowych),

-proponuje rozwiązania nietypowe,

-umie formułować problemy i dokonywać analizy syntezy nowych zjawisk,

-potrafi precyzyjnie rozumować posługujące się wieloma elementami wiedzy, nie tylko z zakresu chemii,

-potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem zdobytej samodzielnie wiedzy,

-osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych lub wymagających wiedzy chemicznej, szczebla wyższego niż szkolny,

-jest autorem pracy związanej z chemią o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych.

 **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

-opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane programem,

-potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązania problemów i zadań w nowych sytuacjach,

-wskazuje dużą samodzielność i potrafi bez nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień,

-sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela, dotrzeć do innych źródeł wiadomości,

-potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne,

-potrafi biegle pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych,

-wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji,

-bierze udział w konkursie chemicznym lub wymagającym wiedzy i umiejętności związanych z chemią,

-potrafi poprawnie rozumować o kategoriach przyczynowo-skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem również pokrewnych przedmiotów.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

-opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,

-poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje przy pomocy nauczyciela,

-potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł informacji ( układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice i inne ),

-potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia chemiczne,

-rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o niewielkiej skali trudności,

-poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych,

-jest aktywny w czasie lekcji.

**Ocenę dostateczną** otrzymuj e uczeń, który:

-opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,

-poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, z pomocą nauczyciela, typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,

-potrafi korzystać, przy pomocy nauczyciela, z takich źródeł wiedzy, jak układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice,

-z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenie chemiczne,

-potrafi przy pomocy nauczyciela pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych,

-w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.

**Ocenę dopuszczająca** otrzymuje uczeń, który:

-ma braki w opanowaniu wiadomości określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślaj ą możliwości dalszego kształcenia,

-rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,

-z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać bardzo proste eksperymenty chemiczne, pisać proste wzory chemiczne i równania chemiczne,

-przejawia niesystematyczne pewne zaangażowanie w proces uczenia się.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

-nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia się,

-nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,

-nie zna symboliki chemicznej,

-nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela,

-nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi,

-nie wykazuje zadawalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.

OCENIANIE UCZNIA POSIADAJĄCEGO OPINIĘ Z PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ:

- uczniowie z dysleksją oceniani są głównie na podstawie wypowiedzi ustnych,

- przy ocenie pracy ucznia brany jest pod uwagę wysiłek włożony w wykonanie zadania a nie tylko efekt końcowy,

- uczniowie mogą korzystać z wydłużonego czasu pisania kartkówek i sprawdzianów,

- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania

- nieczytelne prace pisemne ucznia z dysleksją są oceniane po ich odczytaniu przez autora pracy,

- ilość zadawanej pracy domowej jest dostosowywana do możliwości ucznia,

- uwzględnia się poprawność toku rozumowania, a nie tylko prawidłowość wyniku końcowego.

- naukę definicji, reguł, wzorów, symboli rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwalać,

- uczeń jest uprzedzany o mającej nastąpić odpowiedzi ustnej,

- w czasie odpowiedzi ustnych uczeń może być dyskretnie wspomagany, otrzymuje więcej czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzany,

- uczniowie mogą udzielać odpowiedzi siedząc w ławce,

- często oceniane są prace domowe,

- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych nauczyciel sprawdza, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udziela dodatkowych wskazówek

- podczas oceniania uwzględnia się trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr, zapisywaniem reakcji chemicznych itp.

Podczas uczenia wskazane są techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie oraz metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch), używanie wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicanie procesu nauczania. Uczeń może otrzymać do rozwiązania w domu podobne zadania jak rozwiązywane na lekcji.

OCENIANIE UCZNIA POSIADAJĄCEGO ORZECZENIE O KSZTAŁCENIU SPECJALNYM:

Ocenie podlega w pierwszej kolejności wkład pracy i zaangażowanie ucznia.

Ocenę bardzo dobrą lub celującą otrzymuje uczeń, który opanował treści wykraczające poza poziom podstawowy.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował treści zawarte w wymaganiach podstawowych.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował częściowo treści podstawowe, posiada minimum wiedzy i umiejętności dla danego poziomu edukacji oraz stara się uczestniczyć w procesie nauczania.

Ocenę dopuszczającą uzyskuje uczeń który wykazuje fragmentaryczną wiedzę i niski poziom umiejętności oraz niski wkład pracy i zaangażowania w naukę.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności oraz nie wykazuje zaangażowania w proces nauki.

Przy ocenie prac pisemnych stosowana jest obniżona punktacja lub uczniowie otrzymują zestawy pytań dostosowane do swoich możliwości.