Przedmiotowy System Oceniania z biologii.

Opracowany został na podstawie:

l . Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych

2. Podstawy programowej dla gimnazjum z biologii zawarta w rozporządzeniu MEN z dn. 27.08.2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

3. Programu nauczania biologii w gimnazjum wydawnictwa Nowa Era, autorstwa Małgorzaty Liśkiewicz.

4. WSO.

CELE OCENIANIA NA BIOLOGII.

1. Sprawdzanie umiejętności posługiwania się wiedzą biologiczną w życiu codziennym w sytuacjach typowych i problemowych.

2. Sprawdzanie wiadomości i umiejętności praktycznych.

3. Kształtowanie postaw ucznia.

4.Kształtowanie umiejętności logicznego samodzielnego myślenia.

5. Wskazanie uczniowi, nauczycielowi i rodzicom stanu umiejętności uczniów i pomoc w wyborze formy wyrównania braków lub pokonaniu trudności.

METODY I NARZĘDZIA ORAZ SZCZEGÓŁOWE ZASADY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Wypowiedzi ustne ( przynajmniej raz w semestrze ,pod względem rzeczowości, stosowania języka biologicznego, umiejętności formułowania dłuższej wypowiedzi ). Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych- z całego działu.

2.Kartkówki 10-20 min obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane .

3. Sprawdziany pisemne całogodzinne w tym testy dydaktyczne ( przynajmniej jeden w ciągu semestru ) przeprowadzane po zakończeniu każdego działu zapowiadane tydzień wcześniej. Sprawdziany mogą zawierać dodatkowe pytania ( zadania ) na ocenę celującą .

4.Prace domowe obowiązkowe ( przynajmniej jedną w ciągu semestru ) i dla chętnych.

5. Systematyczna obserwacja zachowania uczniów, w tym aktywność na lekcjach, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, współpraca w zespole, udział w dyskusjach prowadzących do wyciągania wniosków. Za aktywność na lekcjach uczeń otrzymuje „plusy” i „minusy” – 5 plusów oznacza ocenę bardzo dobrą, 5 minusów ocenę niedostateczną.

6. W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów: ocena:

* celująca......................... 100% plus zadanie dodatkowe

• bardzo dobra............................l00%-90%

* dobra……………………89% - 75%
* dostateczna……………..74% - 51%

• dopuszczająca..........................50%-30%

• niedostateczna............. ............29%-0%

7.Zeszyt przedmiotowy sprawdzany jeden raz w semestrze. Ocena (w skali od bardzo dobry do dopuszczający) uzależniona jest od estetyki prowadzonego zeszytu, uzupełnionych tematów i notatek z lekcji. Brak zeszytu skutkuje oceną niedostateczną.

8.Prace dodatkowe: schematy, plansze, rysunki, referaty, wykresy, krzyżówki, plakaty w skali ocen bardzo dobry -dopuszczający. Przy ocenianiu uwzględnia się:

• wkład włożonej pracy,

• twórczość pracy,

• estetykę wykonania, poprawność merytoryczną.

Brak wyżej wymienionych prac dodatkowych skutkuje oceną niedostateczną.

9. Projekty. Przy ocenianiu uwzględnia się: sporządzenie karty realizacji projektu, estetykę wykonania i poprawność merytoryczną wytworów materialnych, sposób prezentacji, wkład pracy, twórczość pracy oraz samoocenę ucznia.

10. Doświadczenia przeprowadzane przez ucznia (ocenie podlega poprawność zaplanowania i przeprowadzenia doświadczenia, dokładność i sposób prezentacji obserwacji, poprawność formułowanych wniosków).

SPOSÓB INFORMOWANIA UCZNIÓW

Na pierwszych godzinach lekcyjnych nauczyciel zapoznaje uczniów z PSO.

Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria.

Sprawdziany i inne prace pisemne są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego.

SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW

O ocenach cząstkowych lub klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami udostępniając zestawienie ocen i umożliwiając wgląd do dziennika lekcyjnego. Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej jest przekazywana zgodnie z procedurą WSO.

ZASADY WYSTAWIANIA OCENY ZA I PÓŁROCZE I KOŃCOWOROCZNEJ

Wystawienie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów ( prac klasowych ), w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki. Pozostałe oceny są wspomagające. Ocena końcoworoczna i semestralna nie jest średnią z ocen ale do jej wystawienia brana jest pod uwagę średnia ważona wyliczana przez program w dzienniku elektronicznym. Poszczególnym aktywnościom ucznia przypisana jest waga oceny:

- kartkówka: 80%

- sprawdzian: 100%

- dłuższa praca domowa: 50%

- ćwiczenia praktyczne: 90%

- projekt uczniowski: 80%

- referat: 50%

- zeszyt: 40%

- aktywność na lekcji: 50%

- odpowiedź ustna: 80%

- praca w grupie: 40%

- konkurs: 100%

SPOSOBY KORYGOWANIA NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH I PODNOSZENIA

OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

l .Uczeń ma możliwość poprawienia ocen z kartkówek i pracy klasowej.

2.Może być zwolniony z pisania pracy klasowej, kartkówki lub odpowiedzi ustnej w wyjątkowych sytuacjach losowych.

3.Istnieje możliwość konsultacji z nauczycielem w przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu.

4.Pomoc koleżeńska.

5.Uczeń może być nieprzygotowany raz w semestrze przy jednej godzinie tygodniowo i dwa razy w semestrze przy dwóch godzinach tygodniowo.

EWALUACJA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA Ewaluacja PSO dokonywana jest na podstawie określonych źródeł informacji:

-analizy dokumentu( dziennika lekcyjnego ),

-rozmowy z reprezentatywną grupą uczniów (o różnym poziomie).

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA Z BIOLOGII

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

-posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,

-potrafi korzystać z różnych źródeł informacji nie tylko tych wskazanych przez nauczyciela,

-potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych ( problemowych),

-proponuje rozwiązania nietypowe,

-umie formułować problemy i dokonywać analizy syntezy nowych zjawisk,

-potrafi precyzyjnie rozumować posługujące się wieloma elementami wiedzy, nie tylko z zakresu biologii,

-potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem zdobytej samodzielnie wiedzy,

-osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach biologicznych lub wymagających wiedzy biologicznej, szczebla wyższego niż szkolny,

-jest autorem pracy związanej z biologią o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych.

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

-opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane programem,

-potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązania problemów i zadań w nowych sytuacjach,

-wskazuje dużą samodzielność i potrafi bez nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy,

-sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela, dotrzeć do innych źródeł wiadomości,

-potrafi planować i przeprowadzać eksperymenty biologiczne,

-wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji,

-bierze udział w konkursie biologicznym lub wymagającym wiedzy i umiejętności związanych z biologią,

-potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem również pokrewnych przedmiotów.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

-opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,

-poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje przy pomocy nauczyciela,

-potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł informacji

-potrafi wykonywać doświadczenia biologiczne,

-rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o niewielkiej skali trudności,

-poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych,

-jest aktywny w czasie lekcji.

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

-opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,

-poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, z pomocą nauczyciela, typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,

-potrafi korzystać, przy pomocy nauczyciela, z takich źródeł wiedzy, jak wykresy, tablice, tabele, schematy,

-z pomocą nauczyciela potrafi wykonać doświadczenie biologiczne,

-w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.

**Ocenę dopuszczająca** otrzymuje uczeń, który:

-ma braki w opanowaniu wiadomości określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,

-rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,

-przejawia niesystematyczne pewne zaangażowanie w proces uczenia się.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

-nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia się,

-nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,

-nie wykazuje zadawalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.

OCENIANIE UCZNIA POSIADAJĄCEGO OPINIĘ Z PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ:

- uczniowie z dysleksją oceniani są głównie na podstawie wypowiedzi ustnych,

- przy ocenie pracy ucznia brany jest pod uwagę wysiłek włożony w wykonanie zadania a nie tylko efekt końcowy,

- uczniowie mogą korzystać z wydłużonego czasu pisania kartkówek i sprawdzianów,

- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania

- nieczytelne prace pisemne ucznia z dysleksją są oceniane po ich odczytaniu przez autora pracy,

- ilość zadawanej pracy domowej jest dostosowywana do możliwości ucznia,

- uwzględnia się poprawność toku rozumowania, a nie tylko prawidłowość wyniku końcowego.

- naukę definicji, reguł, wzorów rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwalać,

- uczeń jest uprzedzany o mającej nastąpić odpowiedzi ustnej,

- w czasie odpowiedzi ustnych uczeń może być dyskretnie wspomagany, otrzymuje więcej czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzany,

- uczniowie mogą udzielać odpowiedzi siedząc w ławce,

- często oceniane są prace domowe.

Podczas uczenia wskazane są techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie oraz metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch), używanie wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicanie procesu nauczania.

OCENIANIE UCZNIA POSIADAJĄCEGO OPINIĘ O KSZTAŁCENIU SPECJALNYM:

Ocenie podlega w pierwszej kolejności wkład pracy i zaangażowanie ucznia.

Uczniowie są odpytywani z mniejszej partii materiału (jedna lub dwie lekcje).

Przy ocenie prac pisemnych stosowana jest obniżona punktacja lub uczniowie otrzymują zestawy pytań dostosowane do swoich możliwości.

Ocenę bardzo dobrą lub celującą otrzymuje uczeń, który opanował treści wykraczające poza poziom podstawowy.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował treści zawarte w wymaganiach podstawowych.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował częściowo treści podstawowe, posiada minimum wiedzy i umiejętności dla danego poziomu edukacji oraz stara się uczestniczyć w procesie nauczania.

Ocenę dopuszczającą uzyskuje uczeń który wykazuje fragmentaryczną wiedzę i niski poziom umiejętności oraz niski wkład pracy i zaangażowania w naukę.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności oraz nie wykazuje zaangażowania w proces nauki.