**SZCZEGÓŁOWY ROZKŁAD DNIA**

**w Punkcie Przedszkolnym w Stężycy Kolonii**

 Do grupy w „Punkcie Przedszkolnym w Stężycy Kolonii uczęszcza 24 dzieci, dziewięcioro z nich to dzieci 5 letnie, sześcioro dzieci czteroletnie, dziewięcioro dzieci trzyletnie. Większość w grupie stanowią dziewczynki – jest ich 14, chłopców jest 10. Dzieci chętnie podejmują każdą proponowaną przez nauczycielki działalność. Są pełne energii, którą spożywają na zabawy ruchowe, tańce, ćwiczenia gimnastyczne oraz spacery i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. Chętnie uczestniczą w zajęciach muzycznych, przyrodniczych, plastycznych oraz tych, które wprowadzają je w świat nauki czytania, pisania i liczenia. Podczas zabaw swobodnych wykazują się wielką wyobraźnią i pomysłowością korzystając z kącików zainteresowań. Dzieci są dociekliwe, o wszystko pytają. Poprzez zabawę zdobywają nową wiedzę oraz nabywają i doskonalą nowe umiejętności.

Rozkład dnia jest tylko ramą dnia i może ulec zmianie ze względu na: różne warunki pogodowe, wizyty gości w przedszkolu, uroczystości, spotkania, krótszy lub przedłużający się czas realizacji  tematu.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | poniedziałek |   | wtorek |   | środa |   | czwartek |   | piątek |
|  6.30-8.00   | Schodzenie się dzieci. Nawiązywanie relacji rówieśniczych, komunikowanie się z kolegami i dorosłymi, wyrażanie swoich potrzeb i oczekiwań. Zabawy integrujące grupę, praca indywidualna.  |   |  Schodzenie się dzieci. Nawiązywanie relacji rówieśniczych, komunikowanie się z kolegami i dorosłymi, wyrażanie swoich potrzeb i oczekiwań. Zabawy integrujące grupę, praca indywidualna |   |  Schodzenie się dzieci. Nawiązywanie relacji rówieśniczych, komunikowanie się z kolegami i dorosłymi, wyrażanie swoich potrzeb i oczekiwań. Zabawy integrujące grupę, praca indywidualna |   |  Schodzenie się dzieci. Nawiązywanie relacji rówieśniczych, komunikowanie się z kolegami i dorosłymi, wyrażanie swoich potrzeb i oczekiwań. Zabawy integrujące grupę, praca indywidualna |   |  Schodzenie się dzieci. Nawiązywanie relacji rówieśniczych, komunikowanie się z kolegami i dorosłymi, wyrażanie swoich potrzeb i oczekiwań. Zabawy integrujące grupę, praca indywidualna |
| 8.00-8.15 | Zabawy swobodne wg zainteresowań dzieci przy niewielkim udziale nauczyciela. Praca wspierająca rozwój dzieci oraz indywidualne zajęcia z chętnymi dziećmi. |   | Zabawy swobodne wg zainteresowań dzieci przy niewielkim udziale nauczyciela. Praca wspierająca rozwój dzieci oraz indywidualne zajęcia z chętnymi dziećmi. |   | Zabawy swobodne wg zainteresowań dzieci przy niewielkim udziale nauczyciela. Praca wspierająca rozwój dzieci oraz indywidualne zajęcia z chętnymi dziećmi. |   | Zabawy swobodne wg zainteresowań dzieci przy niewielkim udziale nauczyciela. Praca wspierająca rozwój dzieci oraz indywidualne zajęcia z chętnymi dziećmi. |   | Zabawy swobodne wg zainteresowań dzieci przy niewielkim udziale nauczyciela. Praca wspierająca rozwój dzieci oraz indywidualne zajęcia z chętnymi dziećmi. |
|   | Wprowadzenie w tematykę dnia. Ćwiczenia poranne. Rozwijanie różnych form ruchu.  |   |  Wprowadzenie w tematykę dnia. Ćwiczenia poranne. Rozwijanie różnych form ruchu. Przygotowanie do śniadania: prace samoobsługowe w łazience związane z myciem. Rozwijanie samodzielności w zakresie czynności higienicznych. Przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania w łazience. Prace gospodarczo – porządkowe i organizacyjne,  |   |  Wprowadzenie w tematykę dnia. Ćwiczenia poranne. Rozwijanie różnych form ruchu. Przygotowanie do śniadania: prace samoobsługowe w łazience związane z myciem. Rozwijanie samodzielności w zakresie czynności higienicznych. Przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania w łazience. Prace gospodarczo – porządkowe i organizacyjne,  |   |  Wprowadzenie w tematykę dnia. Ćwiczenia poranne. Rozwijanie różnych form ruchu. Przygotowanie do śniadania: prace samoobsługowe w łazience związane z myciem. Rozwijanie samodzielności w zakresie czynności higienicznych. Przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania w łazience. Prace gospodarczo – porządkowe i organizacyjne,  |   |  Wprowadzenie w tematykę dnia. Ćwiczenia poranne. Rozwijanie różnych form ruchu. Przygotowanie do śniadania: prace samoobsługowe w łazience związane z myciem. Rozwijanie samodzielności w zakresie czynności higienicznych. Przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania w łazience. Prace gospodarczo – porządkowe i organizacyjne,  |
| 8.15-8.30 |  Przygotowanie do śniadania; samodzielne nakrywanie do stołu. |   | Przygotowanie do śniadania; samodzielne nakrywanie do stołu. |   | Przygotowanie do śniadania; samodzielne nakrywanie do stołu. |   | Przygotowanie do śniadania; samodzielne nakrywanie do stołu. |   | Przygotowanie do śniadania; samodzielne nakrywanie do stołu. |
| 8.30-9.10  | Śniadanie –celebrowanie posiłku, kulturalne zachowanie się przy stole, spożywanie posiłków z użyciem sztućców, zabiegi higieniczne. Opanowanie umiejętności mycia rąk.  |   |  Śniadanie –celebrowanie posiłku, kulturalne zachowanie się przy stole, spożywanie posiłków z użyciem sztućców, zabiegi higieniczne. Opanowanie umiejętności mycia rąk. |   |  Śniadanie –celebrowanie posiłku, kulturalne zachowanie się przy stole, spożywanie posiłków z użyciem sztućców, zabiegi higieniczne. Opanowanie umiejętności mycia rąk. |   |  Śniadanie –celebrowanie posiłku, kulturalne zachowanie się przy stole, spożywanie posiłków z użyciem sztućców, zabiegi higieniczne. Opanowanie umiejętności mycia rąk. |   |  Śniadanie –celebrowanie posiłku, kulturalne zachowanie się przy stole, spożywanie posiłków z użyciem sztućców, zabiegi higieniczne. Opanowanie umiejętności mycia rąk. |
| 9.10-10.45 | Zajęcia edukacyjne w sali lub na powietrzu wg rozkładu materiału  uwzględniając 15 obszarów edukacyjnych z  podstawy programowej**Rytmika** – udział w ćwiczeniach rytmicznych**Mowa** ( wyrażanie swojego rozumienia świata, zjawisk i rzeczy za pomocą języka mówionego, odpowiadanie na pytania , opowiadanie o zdarzeniach)**Matematyka** ( określanie położenia , liczby, kształtu, wielkości przedmiotów; klasyfikowanie przedmiotów, eksperymentowanie, szacowanie, dokonywanie pomiarów, przeliczanie elementów zbiorów, posługiwanie się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozróżnianie podstawowych figur geometrycznych    Dodatkowe działania edukacyjne, oglądanie filmów edukacyjnych, zabawy dydaktyczne. Realizacja projektów edukacyjnych.  |   |  Zajęcia edukacyjne w sali lub na powietrzu wg rozkładu materiału  uwzględniając 15 obszarów edukacyjnych z  podstawy programowej **Plastyka zamiennie z techniką**( wyrażanie własnych eksperymentów graficznych oraz impresji plastycznych i technicznych)         Dodatkowe działania edukacyjne, oglądanie filmów edukacyjnych, zabawy dydaktyczne. Realizacja projektów edukacyjnych.  |   |  Zajęcia edukacyjne w sali lub na powietrzu wg rozkładu materiału  uwzględniając 15 obszarów edukacyjnych z  podstawy programowej **Mowa** ( wyrażanie swojego rozumienia świata, zjawisk i rzeczy za pomocą języka mówionego, odpowiadanie na pytania , opowiadanie o zdarzeniach)**Matematyka**( określanie położenia , liczby, kształtu, wielkości przedmiotów; klasyfikowanie przedmiotów, eksperymentowanie, szacowanie, dokonywanie pomiarów, przeliczanie elementów zbiorów, posługiwanie się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozróżnianie podstawowych figur geometrycznych **Język angielski** –rozumienie i reagowanie na proste polecenia w języku obcym nowożytnym; powtarzanie rymowanek i wierszyków, śpiewanie piosenek   Dodatkowe działania edukacyjne, oglądanie filmów edukacyjnych, zabawy dydaktyczne. Realizacja projektów edukacyjnych.  |   |  Zajęcia edukacyjne w sali lub na powietrzu wg rozkładu materiału  uwzględniając 15 obszarów edukacyjnych z  podstawy programowej**Mowa (** układanie historyjek obrazkowych, recytowanie wierszyków, rozwiązywanie zagadek)**Muzyka** – wyrażanie rozumienia świata za pomocą tańca, eksperymentowanie rytmem, głosem, dźwiękami; śpiewanie piosenek, muzykowanie z użyciem instrumentów **Gimnastyka –** uczestniczenie w zabawach ruchowych, wykonywanie różnych form ruchu, wykonywanie podstawowych ćwiczeń.       Dodatkowe działania edukacyjne, oglądanie filmów edukacyjnych, zabawy dydaktyczne. Realizacja projektów edukacyjnych.  |   |  Zajęcia edukacyjne w sali lub na powietrzu wg rozkładu materiału  uwzględniając 15 obszarów edukacyjnych z  podstawy programowej **Mowa** ( wyrażanie swojego rozumienia świata, zjawisk i rzeczy za pomocą języka mówionego, odpowiadanie na pytania , opowiadanie o zdarzeniach)**Przyrod**a -posługiwanie się pojęciami przyrodniczymi, korzystanie z dóbr przyrody; dostrzeganie emocjonalnej wartości otoczenia przyrodniczego.**Język angielski** - rozumienie i reagowanie na proste polecenia w języku obcym nowożytnym; powtarzanie rymowanek i wierszyków, śpiewanie piosenek  **Zajęcia logopedyczne** (raz w miesiącu).   Dodatkowe działania edukacyjne, oglądanie filmów edukacyjnych, zabawy dydaktyczne. Realizacja projektów edukacyjnych.  |
| 10.45-11.45 | Przygotowanie do wyjścia na powietrze, swobodne lub częściowo organizowane zabawy na powietrzu; spacery, zabawy ruchowe, wycieczki w celach zdrowotnych, relaksacyjnych lub obserwacyjnych; doskonalenie czynności samoobsługowych: ubieranie, rozbieranie się. |   | Przygotowanie do wyjścia na powietrze, swobodne lub częściowo organizowane zabawy na powietrzu; spacery, zabawy ruchowe, wycieczki w celach zdrowotnych, relaksacyjnych lub obserwacyjnych; doskonalenie czynności samoobsługowych: ubieranie, rozbieranie się. |   | Przygotowanie do wyjścia na powietrze, swobodne lub częściowo organizowane zabawy na powietrzu; spacery, zabawy ruchowe, wycieczki w celach zdrowotnych, relaksacyjnych lub obserwacyjnych; doskonalenie czynności samoobsługowych: ubieranie, rozbieranie się. |   | Przygotowanie do wyjścia na powietrze, swobodne lub częściowo organizowane zabawy na powietrzu; spacery, zabawy ruchowe, wycieczki w celach zdrowotnych, relaksacyjnych lub obserwacyjnych; doskonalenie czynności samoobsługowych: ubieranie, rozbieranie się. |   | Przygotowanie do wyjścia na powietrze, swobodne lub częściowo organizowane zabawy na powietrzu; spacery, zabawy ruchowe, wycieczki w celach zdrowotnych, relaksacyjnych lub obserwacyjnych; doskonalenie czynności samoobsługowych: ubieranie, rozbieranie się. |
| 11.45-12.30  | Przygotowanie do obiadu, zabiegi higieniczne; wdrażanie do samodzielności przy czynnościach samoobsługowych  |   | Przygotowanie do obiadu, zabiegi higieniczne; wdrażanie do samodzielności przy czynnościach samoobsługowych  |   | Przygotowanie do obiadu, zabiegi higieniczne; wdrażanie do samodzielności przy czynnościach samoobsługowych  |   | Przygotowanie do obiadu, zabiegi higieniczne; wdrażanie do samodzielności przy czynnościach samoobsługowych  |   | Przygotowanie do obiadu, zabiegi higieniczne; wdrażanie do samodzielności przy czynnościach samoobsługowych  |
| Jw. | Obiad. Zwrócenie uwagi na dokładne przeżuwanie pokarmów, celebrowanie posiłku, prawidłowe posługiwanie się sztućcami, poznawanie nowych smaków, zwracanie uwagi na estetykę przy stole. Podejmowanie działań porządkowych po obiedzie (składanie talerzy, odstawianie kubków) oraz nakrywania do stołu. Zabiegi higieniczne po obiedzie. Rozwijanie podstawowych czynności higienicznych. Celebrowanie urodzin w grupie.  |   |  Obiad. Zwrócenie uwagi na dokładne przeżuwanie pokarmów Podejmowanie działań porządkowych po obiedzie (składanie talerzy, odstawianie kubków) oraz nakrywania do stołu. Zabiegi higieniczne po obiedzie. Rozwijanie podstawowych czynności higienicznych. Celebrowanie urodzin w grupie |   | Obiad. Zwrócenie uwagi na dokładne przeżuwanie pokarmów Podejmowanie działań porządkowych po obiedzie (składanie talerzy, odstawianie kubków) oraz nakrywania do stołu. Zabiegi higieniczne po obiedzie. Rozwijanie podstawowych czynności higienicznych. Celebrowanie urodzin w grupie |   | Obiad. Zwrócenie uwagi na dokładne przeżuwanie pokarmów Podejmowanie działań porządkowych po obiedzie (składanie talerzy, odstawianie kubków) oraz nakrywania do stołu. Zabiegi higieniczne po obiedzie. Rozwijanie podstawowych czynności higienicznych. Celebrowanie urodzin w grupie |   | Obiad. Zwrócenie uwagi na dokładne przeżuwanie pokarmów Podejmowanie działań porządkowych po obiedzie (składanie talerzy, odstawianie kubków) oraz nakrywania do stołu. Zabiegi higieniczne po obiedzie. Rozwijanie podstawowych czynności higienicznych. Celebrowanie urodzin w grupie |
|  12.30-13.00 | Zabawy i gry stolikowe, zabawy przy muzyce, zabawy grafomotoryczne. Relaksacja, muzykoterapia, masażyki oraz zabawy swobodne wg zainteresowań dzieci; słuchanie bajek i opowiadań. |   | Zabawy i gry stolikowe, zabawy przy muzyce, zabawy grafomotoryczne. Relaksacja, muzykoterapia, masażyki oraz zabawy swobodne wg zainteresowań dzieci; słuchanie bajek i opowiadań. |   |  Zabawy i gry stolikowe, zabawy przy muzyce, zabawy grafomotoryczne. Relaksacja, muzykoterapia, masażyki oraz zabawy swobodne wg zainteresowań dzieci; słuchanie bajek i opowiadań. |   |  Zabawy i gry stolikowe, zabawy przy muzyce, zabawy grafomotoryczne. Relaksacja, muzykoterapia, masażyki oraz zabawy swobodne wg zainteresowań dzieci; słuchanie bajek i opowiadań. |   | Zabawy i gry stolikowe, zabawy przy muzyce, zabawy grafomotoryczne. Relaksacja, muzykoterapia, masażyki oraz zabawy swobodne wg zainteresowań dzieci; słuchanie bajek i opowiadań. |
| 12.30-13.00  |  Podwieczorek dla dzieci, które przebywają w przedszkolu pięć godzin. Rozchodzenie się dzieci. |   | Podwieczorek dla dzieci, które przebywają w przedszkolu pięć godzin. Rozchodzenie się dzieci  |   |  Podwieczorek dla dzieci, które przebywają w przedszkolu pięć godzin. Rozchodzenie się dzieci   |   |  Podwieczorek dla dzieci, które przebywają w przedszkolu pięć godzin. Rozchodzenie się dzieci |   | Podwieczorek dla dzieci, które przebywają w przedszkolu pięć godzin. Rozchodzenie się dzieci  |
| 13.00-14.00 | Przygotowanie do leżakowania. Czynności samoobsługowe.Wyciszenie – lekcja ciszy. Odpoczynek- słuchanie muzyki relaksacyjnej, wybranych pozycji z literatury dziecięcej. |   | Przygotowanie do leżakowania. Czynności samoobsługowe.Wyciszenie – lekcja ciszy. Odpoczynek- słuchanie muzyki relaksacyjnej, wybranych pozycji z literatury dziecięcej. |   | Przygotowanie do leżakowania. Czynności samoobsługowe.Wyciszenie – lekcja ciszy. Odpoczynek- słuchanie muzyki relaksacyjnej, wybranych pozycji z literatury dziecięcej. |   | Przygotowanie do leżakowania. Czynności samoobsługowe.Wyciszenie – lekcja ciszy. Odpoczynek- słuchanie muzyki relaksacyjnej, wybranych pozycji z literatury dziecięcej. |   | Przygotowanie do leżakowania. Czynności samoobsługowe.Wyciszenie – lekcja ciszy. Odpoczynek- słuchanie muzyki relaksacyjnej, wybranych pozycji z literatury dziecięcej. |
| 14.00-14.30 | Zabawy i gry dydaktyczne, stolikowe. Zabawy przy muzyce. Zabawy rozwijające koordynację wzrokową, słuchową i usprawniające narządy artykulacyjne. |   | Zabawy i gry dydaktyczne, stolikowe. Zabawy przy muzyce. Zabawy rozwijające koordynację wzrokową, słuchową i usprawniające narządy artykulacyjne. |   | Zabawy i gry dydaktyczne, stolikowe. Zabawy przy muzyce. Zabawy rozwijające koordynację wzrokową, słuchową i usprawniające narządy artykulacyjne. |   | Zabawy i gry dydaktyczne, stolikowe. Zabawy przy muzyce. Zabawy rozwijające koordynację wzrokową, słuchową i usprawniające narządy artykulacyjne. |   | Zabawy i gry dydaktyczne, stolikowe. Zabawy przy muzyce. Zabawy rozwijające koordynację wzrokową, słuchową i usprawniające narządy artykulacyjne. |
| 14.30-15.00 |  Zabiegi higieniczne, przygotowanie do podwieczorku. Podwieczorek; kulturalne zachowanie przy stole, sprzątanie po posiłku. |   | Zabiegi higieniczne, przygotowanie do podwieczorku. Podwieczorek; kulturalne zachowanie przy stole, sprzątanie po posiłku. |  | Zabiegi higieniczne, przygotowanie do podwieczorku. Podwieczorek; kulturalne zachowanie przy stole, sprzątanie po posiłku. |   | Zabiegi higieniczne, przygotowanie do podwieczorku. Podwieczorek; kulturalne zachowanie przy stole, sprzątanie po posiłku. |  | Zabiegi higieniczne, przygotowanie do podwieczorku. Podwieczorek; kulturalne zachowanie przy stole, sprzątanie po posiłku. |